

МОБУ «Электрозаводская СОШ»

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 5 от 22.04.2025

Утверждено
Директор ОУ: 
Константинова Л.А.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Орлята России»
лагеря дневного пребывания «Радуга»
МОБУ «Электрозаводская СОШ»

Возраст участников — 7-12 лет
Срок реализации-21 день

пос. Ясногорский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Структура программы	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
1.2	НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	3
1.3	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	4
1.4	НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.5	АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
1.6	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.7	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
1.8	ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.9	ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.10	МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.2	НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.3	МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	10
2.4	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.5	СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	13
2.6	СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ	13
2.7	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1	ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	17
3.2	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ	18
3.3	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
3.4	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
3.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
4	МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
5	ФАКТОРЫ РИСКА	23
6	СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	23
7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
8	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОБУ «Электрозаводская СОШ»

работает площадка кратковременного пребывания детей 7-12 лет на базе школы. Основой для разработки и реализации программ смен является Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, разработанная в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитательной работы.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и оздоровление;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность.

В программе мы обращаемся к вечным ценностям – добро, справедливость, счастье, радость, дом, семья, дружба, понятным и близким каждому человеку. Также представлен широкий выбор видов и форм деятельности для самореализации и саморазвития каждого участника программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (2 июня– 28 июня 2025г.).

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7 – 12 лет.

1.2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы так же проявляется в наличии содержательных доминант, находящихся отражение в самой разнообразной деятельности, организуемой в лагере. Этими доминантами являются Год защитника Отечества, Десятилетие детства. В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

Орлята России -это первая ступень РДДМ / Движения Первых/, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

1.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-педагогическую и оздоровительную направленность. Обеспечив должным образом процесс досуговой и общественной деятельности детей в условиях нашего лагеря мы, тем самым, обеспечиваем им все необходимые условия для создания ситуации успеха для каждого ребенка. Содержание деятельности смены также направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

1.5. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-12 лет. Социальный паспорт контингента детей, дети проживающие в многодетных семьях -14 чел.; дети-инвалиды – 0 чел.; дети с ограниченными возможностями здоровья – 1 чел.

1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны и региона, формирования гражданской позиции и

гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность. А также продолжить формирование здорового образа жизни юных граждан.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, здорового, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летними оздоровительными мероприятиями;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение знаний об истории, языке, флаге и гербе РФ, культуре народов России;
- знание истории, культуры своего народа, своего края;
- уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;

- знакомство с историческими памятниками на территории города, своего края;
- знакомство со знаменитыми людьми города, родного края;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за команду;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.8. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания: целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь)

- группы по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания;
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

1.9. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии воспитательной деятельности

Технология здоровьесберегающая, которая в рамках смены будет способствовать восстановлению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения к собственному здоровью (рациональное питание, режим дня, личная гигиена; спортивные игры; беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры на уровне отряда по направлению здоровый образ жизни)

Технология «Создание ситуации успеха», в рамках программы у каждого ребенка появится возможность проявить себя (как актер, как организатор конкретного мероприятия или дела и т.д.), и, находясь в атмосфере доброжелательности в отряде, созданной воспитателями и вожатыми, продемонстрировать свое творчество, реализовать полученные знания, умения и навыки.

Педагогика сотрудничества в рамках смены заключается в особых отношениях между детьми и взрослыми, основанных на взаимодействии, свободе выбора, самооценки и самоанализе, как в процессе приобретения новых знаний, так и в процессе творческой деятельности.

Игровые технологии являются основой летнего отдыха, в плане смены предусмотрены такие игровые технологии как «мозговой штурм» (на уровне отряда при подготовке к тому или иному выступлению), коммуникативные игры и тренинговые упражнения, ролевые игры

1.10. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности детей

Для усиления социально-педагогического потенциала содержания программы используются различные формы деятельности, которые осуществляются на 3 уровнях:

- массовом (концерты, акции, конкурсы, досуговые программы, игры по станциям и т.д.);
- групповом (огоньки, подборки игр по тематике или направлению, командные конкурсные программы, отрядные мероприятия и т.д., а так же

театральные зарисовки, постановочная деятельность и т.п.);

- индивидуальные (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, кружковая деятельность и т.д., а так же забота и помощь воспитателям/вожатым младшего отряда в организации их жизнедеятельности и т.п.).

Эффективными методами реализации цели данной программы являются:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, направленные на отработку привычек поведения особенно в организационный период смены (требование: требование-игра, требование доверием, требование-просьба и т.д.; поручение);
- метод морального мотивирования, т.е. побуждение к поступку или действию, которое поможет детям и подросткам достигнуть определенного позитивного результата, возбуждающего положительное внутреннее отношение к театральной творческой деятельности (словесное поощрение, публичное признание актерских, театральных успехов и заслуг ребенка и т.п.);
- методы проблемной деятельности (деятельность воспитателя/вожатого по постановке создания проблемных ситуаций, управление деятельностью детей в решении этих проблемных ситуаций), систематическое применение которого способствует внутренней мотивации к активной и креативной деятельности в рамках программы;
- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска – особенно в процессе организации отрядной работы);
- методы досуговой педагогики (методы игры, театрализации, состязательности, импровизации и равноправного духовного контакта), которые являются сквозными в каждой смене;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия площадки кратковременного пребывания детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка игровой программы деятельности ПКПД «Орлята России»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих

способностей; запуск программы
«Орлята России»;

- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; сдача документации; помещение статьи на сайте.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности. Воспитание духовной культуры.

2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, плаванию, интерес к походам по родному краю.

- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены.

3. Экологическое воспитание - воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей России и края, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

5. Трудовое и общественно-полезное - воспитание уважения к людям труда, творческого отношения к труду;

6. Лидерское - работа по формированию и развитию организаторских и лидерских качеств посредством детского самоуправления в лагере, умений и навыков самоопределения, саморазвития и самовыражения.

2.3. МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в ПКПД основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 1- 2

ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Планируем экскурсии, посещение библиотеки, парка, СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Во главе всего путешествия стоят активисты РДДМ. Во время путешествия активисты РДДМ отвечают за донесение важной информации до сведения «орлят», реагирование на аварийные ситуации. Каждый день на организационном сборе - командам поясняются задачи и распорядок всего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами,

традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

2.5. СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

2.6. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом ПКПД проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ

№	Содержание деятельности	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;">1-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церемония поднятия государственного флага РФ 2. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 3. Развлекательное мероприятие посвящённое открытию смены 4. Организационное отрядное мероприятие. Оформление отрядного уголка 5. Тихие игры. 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
2.	<p style="text-align: center;">2-й день смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» - Веселые старты - Учения по пожарной безопасности - Посещение СДК - Тихие игры - Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
3.	<p style="text-align: center;">3-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Игра в футбол. 3. Отрядное мероприятие по треку « Орлёнок -Мастер» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Ах, это лето» 5. Тихие игры 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
4.	<p style="text-align: center;">4-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Веселые старты 3. Отрядное мероприятие «Орленок-Лидер» 4. Конкурс «Алло, мы ищем таланты» 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
5.	<p style="text-align: center;">5-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Соревнования по футболу 3. Отрядное мероприятие « Орлёнок — Эколог» 4. Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>

6.	<p style="text-align: center;">6-й день смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Игра лапта. - Отрядное мероприятие Конкурс рисунков, посвященных сказкам А.С. Пушкина - Викторина « По страницам сказок Пушкина» - Игры по интересам - Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
7.	<p style="text-align: center;">7-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Футбол 3. Отрядное мероприятие «Эрудит» 4. Игра «Что? Где? Когда?» 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
8.	<p style="text-align: center;">8-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Игра в лапту 3. Отрядное мероприятие «Орленок-Доброволец» 4. Посещение СДК 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
9.	<p style="text-align: center;">9-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Соревнования по настольным играм 3. Отрядное мероприятие «Я, ты, он, она -вместе целая страна» 4. Кружки: 1 отряд - Волшебная кисть 2 отряд — Волшебная ладья 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
10.	<p style="text-align: center;">10-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Игра Лапта 3. Отрядное мероприятие «Орлёнок - Эколог» 4. Конкурс костюмов «Эко-мода» 5. Игры по интересам 6. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>
11.	<p style="text-align: center;">11-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Соревнования по футболу 3. Отрядное мероприятие «Орлёнок -Хранитель исторической памяти» 5. Акция «Окна России» 6. Игры по интересам 7. Уход домой 	<p>Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.</p>

12.	<i>12-й день смены</i> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Игра лапта 3. Отрядное мероприятие «Орлёнок - Эколог» 4. Трудовой десант 5. Игры по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
13.	<i>13-й день смены</i> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Веселые старты 3. Отрядное мероприятие Акция «Помоги книге» 4. Поход в сельскую библиотеку 5. Игры по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
14.	<i>14-й день смены</i> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Соревнования по футболу 3. Отрядное мероприятие «Орлёнок - Доброволец» 4. Кружки: 1 отряд — Оригами 2 отряд — Играем вместе 5. Игры по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
15.	<i>15-й день смены</i> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Игра Лапта 3. Отрядное мероприятие «Орленок-Спортсмен» 4. «Олимпийские игры» (соревнования между отрядами) 5. Игры по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
16.	<i>16-й день смены</i> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Футбол 3. Отрядное мероприятие «Орленок-Мастер» 4. «Волшебный мир оригами» 5. Отрядное мероприятие по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
17.	<i>17-й день смены</i> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Пионербол 3. Отрядное мероприятие «Орленок- Хранитель истории» 4. Митинг у Памятника неизвестному солдату» 5. Отрядное мероприятие по интересам 6. Уход домой	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
18.	<i>18-й день смены</i> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Лапта 3. Отрядное мероприятие «Орленок- Эколог» 4. Трудовой десант 5. Отрядное мероприятие по интересам	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А.

	6. Уход домой	Игенбетов Ф.М.
19.	<p style="text-align: center;">19-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Соревнования по футболу 3. Посещение СДК 4. Отрядное мероприятие «Орлёнок — Хранитель» 5. Конкурс чтецов «Моя любимая Страна» 6. Отрядное мероприятие по интересам 7. Уход домой 	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
20.	<p style="text-align: center;">20-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 2. Веселые старты 3. Отрядное мероприятие «Орленок- мастер» 4. Квест игра «Орлята» 5. Отрядное мероприятие по интересам 6. Уход домой 	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.
21.	<p style="text-align: center;">21-й день смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка Флешмоб «Мы команда» 2. Торжественное закрытие лагерной смены 3. Дискотека 4. Рефлексия «Радуга настроения» 5. Церемония выноса государственного флага РФ 6. Уход домой. 	Байшева М.А. Игишева Е.С. Исанбаева Н.И. Збаранская О.Е. Жеребцова Л.Г. Абдразакова Ф.А. Игенбетов Ф.М.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

- интеграция лагерной жизнедеятельности и дополнительного образования: СДК и привлечение к образовательно-воспитательному процессу сотрудника сельской библиотеки.

Данная программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счёт перехода на новую технологию реализации образовательного компонента программы на основе сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- волонтеров школы и советника директора по воспитанию;
- внешние партнёры - специалисты культуры: библиотеки, СДК

Прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному

опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем, уходом за пришкольным участком, созданием благоприятных условий для формирования ценностных основ культуры личности ребенка, обогащения внутренней культуры (духовность) и воспитания внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, имидже, одежде и т.п. При этом учитываются особенности культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также особенностей местной региональной культуры.

№ п/п	Партнер	Способ взаимодействия
1.	Первичное движение «Российское движение детей и молодежи» или Движения Первых	Флешмоб, Акции, беседы
4.	Сельская библиотека	Встречи, литературные КТД
8.	СДК	Кинопросмотр
9.	Школьный историко – краеведческий музей	Экскурсия

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь – удачный способ повышения квалификации

педагогов, который позволяет развивать интеллектуальный потенциал, использовать вновь приобретенные знания в дальнейшей профессиональной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях с учащимися.

В лагере, работают учителя школы, старшая вожатая, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию. Среди них 6 человек имеют первую категорию. Они стараются успешно привить детям навыки для их будущей деятельности, научить детей верить в себя, свои силы, беречь и ценить здоровье.

№ п/п	Должность	Количество ставок
1.	Начальник	1
2	Воспитатель	3
3	Вожатый	3
4	Технический персонал	1

Начальник – обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.

Вожатый – осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей при проведении мероприятий. Отслеживает результаты реализации программы.

Учитель по физической культуре – участвуют в реализации программы, организуют работу в спортивном направлении, утреннюю зарядку, отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей при проведении мероприятий.

Воспитатели - организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде. Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально – психологического климата для каждого воспитанника. И проводят предварительное и постоянное медицинское сопровождение детей,

оказывает необходимую медицинскую помощь при необходимости.

3.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовое

7. Конституция Российской Федерации.
8. Конвенция о правах ребенка.
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
15. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 № 3271/751-IV-ОЗ «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области».
16. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 № 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями Оренбургской области по финансовому обеспечению отдыха детей в каникулярное время».
17. Постановление Правительства Оренбургской области от 31 марта 2017 № 225-п «О порядке предоставления субсидии из областного бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям на оплату затрат, связанных с проездом организованных групп детей и сопровождающих их лиц к местам отдыха, оздоровления и обратно, включая обеспечение их безопасности в пути следования».
18. Постановление Правительства Оренбургской области от 25 декабря 2018 № 870-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Социальная поддержка граждан в Оренбургской области».
19. Постановление Правительства Оренбургской области от 14 сентября 2020 № 789-пп «Об организации и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области».
20. Постановление Правительства Оренбургской области от 15 ноября 2022 г. N 1229-пп «Об установлении средней стоимости путевки в организации отдыха детей и их оздоровления и средней стоимости набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания на 2023 год и на плановый период 2024 - 2025 годов».
21. Постановление Правительства Оренбургской области от 21 ноября 2023 № 1159-пп «О приобретении на территории Оренбургской области

- услуг по отдыху и (или) оздоровлению, оказываемых организациями, расположенными на территории Оренбургской области, включенными в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Оренбургской области, с использованием электронного сертификата на отдых и (или) оздоровление детей»
22. Постановление Правительства Оренбургской области от 03 декабря 2024 № 1046-пп «О реализации Закона Оренбургской области «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области».
23. Указ Губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 № 208-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области».
18. Приказ министерства социального развития Оренбургской области от 21 марта 2018 № 177 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Компенсация расходов на оплату полной или частичной стоимости путевки детям в детские санатории и санаторные оздоровительные лагеря».
19. Приказ министерства социального развития Оренбургской области от 28 января 2025 г. N 49 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги "Обеспечение электронными сертификатами на отдых и (или) оздоровление детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Оренбургской области, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Оренбургской области"»
19. Приказ Министерства социального развития Оренбургской области от 16 декабря 2024 N 813 "Об утверждении форм заявлений"
20. Приказ Министерства социального развития Оренбургской области от 21. декабря 2024 N 814 "Об установлении предельной стоимости единицы услуги по отдыху и (или) оздоровлению, приобретаемой с использованием электронного сертификата"
22. Приказ Министерства социального развития Оренбургской области от 20 декабря 2024 N 842 "Об утверждении сроков действия электронного сертификата на отдых и (или) оздоровление детей"
23. Устав МОБУ «Электрозаводская СОШ»
24. Приказ МОБУ «Электрозаводская СОШ» об открытии ЛДП «Радуга»
25. Положение о ЛДП «Радуга»
26. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности
27. Заявления от родителей.

7. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
8. Должностные инструкции всех участников процесса.
9. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
10. Проведение ежедневных планёрок.
11. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
12. Информационные стенды.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
6. Материалы для оформления и творчества детей. Наличие канцелярских принадлежностей.
7. Ноутбуки, мультимедийные проекторы, колонки в отрядах и игровой.
8. Принтер
9. Аудио- и видео-материалы.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска: отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в

хорошую погоду, в помещениях смены на плохие погодные условия)

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.	Начальник лагеря, воспитатели.
4	Итоговая диагностика	«Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	Воспитатели

4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
12. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
13. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
14. Литература по программе «Орлята России»