

## Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год МОБУ «Электrozаводская СОШ»

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МОБУ «Электrozаводская СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

### Задачи:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 13 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью, по программе «Земский учитель» с 1 сентября 2022 года работает учитель русского языка и литературы Морозова О.В. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую, 1 человека – соответствие.

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

| Общее количество педагогов | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |                                      |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                            | до 2х лет   | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 13                         | 0           | 1       | 1        | 1         | 10           | 10                      | 3                        | 0                                    |

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

|    |                                                                                                                                                                                                 |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год | август |
| 2  | Повышение математического образования в школе: проблемы и перспективы                                                                                                                           | ноябрь |
| 3. | Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие                                                                                                                      | январь |
| 4  | Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования                                                                                  | март   |

|    |                                                                                                                |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5  | О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов. | май  |
| 6. | Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов                                                   | июнь |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

#### Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:
  - а) научно-теоретической;
  - б) методической;
  - в) навыков научно-исследовательской работы;
  - г) приемов педагогического мастерства.

| №<br>п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----------|-------------|-------|---------------|
|----------|-------------|-------|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|
| 1 | <p>Заседание 1. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете реализации обновленного ФГОС»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Согласование плана работы на 2024-2025 учебный год.</li> <li>2) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году</li> <li>3) Организация наставничества.</li> <li>4) Включить в план работы ШМО реализацию регионального проекта «Время читать»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Август | ЗД по УВР,<br>руководители МО |
| 2 | <p>Заседание 2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС».</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;</li> <li>2) итоги учебного процесса за первую четверть;</li> <li>3) единые нормы оформления документации</li> <li>4) утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и педагогов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ноябрь | ЗД по УВР,<br>руководители МО |
| 3 | <p>Заседание 3. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результативность методической работы школы за первое полугодие;</li> <li>2) возможности современного урока в формировании у обучающихся функциональной грамотности формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>3) работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4) совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия</li> </ol>                                                                                                                                                 | январь | ЗД по УВР,<br>руководители МО |
| 4 | <p>Заседание 4. Тема: «Методическая копилка по формированию функциональной грамотности»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекомендации по итогам проведения недель функциональной грамотности в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;</li> <li>2) эффективность педагогического труда через применение современных методов и приёмов, обеспечивающих качество образовательного процесса. Обобщение опыта педагогов.</li> <li>3) проектная и учебно-исследовательская деятельность в ОО как средство повышения качества знаний по предмету.</li> <li>4) отчеты руководителей методических объединений учителей о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.</li> <li>5) проверка прохождения программного материала за 3 четверть.</li> <li>6) реализация регионального проекта «Время читать»</li> </ol> | Март   | ЗД по УВР,<br>руководители МО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 5 | Заседание 5. Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»<br><u>Рабочие вопросы:</u><br>1) отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год.<br>2) обсуждение проекта УП, программно-методического обеспечения, предварительной тарификации учителей на новый 2025-2026 учебный год<br>3) итоги курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.<br>4) анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году | Май | ЗД по УВР, руководители МО |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

#### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Л.Б. Збаранская
2. МО учителей начальных классов – руководитель Ф.А. Абдразакова
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.И. Исанбаева
4. МО учителей эстетического цикла – руководитель У.М. Малофеева
5. МО классных руководителей – руководитель М.А. Байшева

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

#### *МО учителей начальных классов*

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Методическое обеспечение работы начальной школы на основе федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы методического объединения:

—создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования;  
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, составляющих основу умения учиться.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- 1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме:  
- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
- 2.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- 4.. Составление и утверждение рабочих программ.
- 5.Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских), направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.
- 6.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 7.Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.
- 8.Формирование профессиональной компетентности современного учителя.
- 9.Укрепление материальной базы кабинета начальных классов.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсы переподготовки по программе «Стандарты нового поколения». С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Открытые уроки на семинарах школьного уровня показали все учителя начальной школы. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2024– 2025 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний. Работа МО направлена на создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, Осень золотая», «Новогодний праздник», «Прощание с азбукой», «Лучше всех на свете мамочка моя», Были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок, конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества. Прошел месячник безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года велась работа с детьми из семей социального риска с общественными и родительскими организациями:

*МО учителей гуманитарного цикла - «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»*

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных технологий в образовательном процессе.
2. Продолжить педагогический поиск по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного образовательного процесса.
3. Повышать качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для достижения поставленных целей были намечены задачи МО:

1. Повысить уровень информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.

2. Расширить использование в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.
3. Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач обучающихся.
4. Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО учителей гуманитарного цикла.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в конструкторе составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы. Все программы были пройдены в полном объеме.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Результаты инновационной деятельности педагогов.
4. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
5. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки:

1. Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
2. Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

*МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».*

Члены МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность (Байшева М.А., Малофеева У.М.- применение ИКТ, метод проектов). Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования. Уроки педагогов отличал высокий

уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы. На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе. Результатом этого качество знаний учащихся выше 40%.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2024-2025 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы).

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям подготовлены справки. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в семинарах, вебинарах на различную тематику и разного уровня.

С учетом анализа работы за 2024-2025 учебный год методическое объединение учителей естественно-математического цикла считает, что на следующий учебный год необходимо активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся; развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности

*МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».*

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, на которых рассматривались вопросы повышения профессионального уровня учителей, вопросы самообразования, методики преподавания уроков, вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования функциональной грамотности.

Большое внимание уделялось совершенствованию функциональной грамотности обучающихся. Использовании ИКТ на уроках музыки, изобразительного искусства, труд (технология), ОБЗР. Каждый учитель рассказал о том, какие использует средства ИКТ на своих уроках, поделился своей медиатекой.

На заседаниях методического объединения постоянно проводился обмен опытом работы. Методическое объединение на протяжении учебного года много времени уделяло интересным находкам, методическим поискам учителей, внеклассной работе: рассматривались вопросы подготовки учащихся к проведению районных выставок творческих работ учащихся, участия в музыкальных конкурсах, спортивных соревнованиях, военно-патриотических конкурсах и т.д.

В течение года учащиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня. Команда девочек стала победителем в первенстве района по баскетболу «Старты Надежд».

В районном конкурсе «Мастера и подмастерья» Игишева Аня заняла 1 место в номинации изделия из бисера.

В течении года ребята принимали участие в различных акциях «Скажи нет вредным привычкам», «Воссоединение Крыма с Россией», «Цветок надежды», рисовали рисунки и делали открытки на эти темы. Зимой изготавливали кормушки и помогали птицам.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие в всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0". Достоинно выступили на муниципальном уровне показали хороший результат. Призовое место не заняли.

В марте прошли соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся 5-6 классов. Победителем стал Прокофьев Никита 5 класс среди мальчиков. Среди девочек первое место заняла Пичурина Даша 6 класс.

Технологии обучения, используемые членами МО:

-Информационно-коммуникационные технологии;

-Метод проектов;

-Тестовые технологии.

Внеклассная работа:

1. Подготовка творческих работ учащихся (рисунки, поделки др.)

2. Подготовка номеров художественной самодеятельности

3. Подготовка и участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу др.

*Методическое объединение классных руководителей работало над темой*

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

4. Развитие творческих способностей педагога.

5. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

6. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 учителей. В течении учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, семинар-практикум, обмен опытом, круглый стол.

Заседание №1 по теме «Особенности организации и планирования методической и воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.»

Заседание №2 по теме «Роль классного руководителя в становлении коллектива группы и его влияние на формирование личности каждого обучающегося»

Заседание №3 по теме «Профилактика девиантного поведения»

Заседание №4 по теме «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры молодежи»

Заседание №5 по теме «Итоговое заседание»

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на новые стандарты образования.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по

технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- Каждый понедельник классные руководители проводили «Разговоры о важном» по темам по плану.
- Каждый четверг классные руководители 6-11 классов проводили профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»;
- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- Новогодняя сказка;
- Уроки мужества «Сталинградская битва»
- Неделя воинской славы;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Военно-спортивная игра «Застава»

- Всемирный день Музеев
- Акция «Обелис»
- Уроки памяти «Без срока давности»
- День воссоединения Крыма с России
- День пионерии
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию и др.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых

консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

#### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

#### **Квалификация педагогических кадров ОУ:**

| Квалификация                        | Кол-во педагогов -13 | % к общему числу педагогических работников |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| имеют квалификационные категории    | 12                   | 92%                                        |
| в т.ч. – высшую                     | 2                    | 15%                                        |
| - первую                            | 10                   | 77%                                        |
| - соответствие занимаемой должности | 1                    | 8%                                         |
| -без категории                      | 0                    | 0%                                         |

Аттестацию в 2024-2025 учебном году прошёл 1 педагог. Педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую: Филатова Г.В., учитель русского языка и литературы

- аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «Электрозаводская СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система

работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

**Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| N<br>п/п | ФИО учителя                        | Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |       |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          |                                    | 2023г                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2024г                                                                                                                                    | 2025г |
| 1        | Абдразакова<br>Флюра Амировна      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |       |
| 2        | Байшева Марина<br>Александровна    | ИОМ «Введение обновленных<br>ФГОС общего образования:<br>управленческий аспект»<br>ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга, 36ч;<br><br>ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч | "Особенности преподавания<br>учебного предмета "Труд<br>(технология)", ФГАОУ ВО<br>"Государственный университет<br>просвещения", 24 часа |       |
| 3        | Исанбаева Нелля<br>Ирандековна     | ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |       |
| 4        | Жеребцова<br>Любовь<br>Григорьевна |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |       |
| 5        | Збаранская<br>Любовь<br>Борисовна  | ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |       |
| 6        | Збаранская Олеся<br>Евгеньевна     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |       |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Игенбетов<br>Фаниль<br>Марсович        | ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч                                                                                                                                  | «Основы безопасности и защиты<br>Родины»: практико-<br>ориентированное обучение",<br>Государственное автономное<br>учреждение дополнительного<br>профессионального образования<br>«Институт развития<br>образования Оренбургской<br>области», 24 часа;<br>"Особенности преподавания<br>учебного предмета "Основа<br>безопасности и защиты<br>Родины", ФГАОУ ВО<br>"Государственный университет<br>просвещения", 24 часа |                                                                                                                                                                      |
| 8  | Игишева Елена<br>Сергеевна             | ИОМ по предмету «Технология»<br>ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга                                                                                                                                                                                                        | ИОМ по предмету «Начальные<br>классы» ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга, 36ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| 9  | Константинова<br>Любовь<br>Анатольевна | ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| 10 | Малофеева Узипа<br>Маннаповна          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОМ по предмету «Физика»<br>ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга, 36ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ФГБОУ ВО<br>«Оренбургский<br>государственный<br>университет»<br>«Совершенствование<br>методики подготовки<br>школьников к итоговой<br>аттестации по физике»,<br>36ч. |
| 11 | Морозова Оксана<br>Владимировна        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИОМ по предмету «Русский<br>язык» ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга, 36ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| 12 | Филатова Галина<br>Викторовна          | ИОМ «Введение обновленных<br>ФГОС общего образования:<br>управленческий аспект»<br>ГБПОУ Педколледж г.<br>Оренбурга, 36ч;<br><br>ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| 13 | Чуриков Павел<br>Николаевич            | ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»<br>"Реализация требований<br>обновленных ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО в работе учителя",<br>36ч                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МОБУ «Электрозаводская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

|                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Круглый стол «Адаптация детей к новым условиям обучения»</b>                                                                                                  | октябрь |
| <b>Практический педагогический семинар «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»</b> | декабрь |
| <b>Педагогический практикум «Преемственность в обучении на всех этапах обучения».</b>                                                                            | апрель  |

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер-классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки. Своевременно заключаются договора.

#### **Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

#### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение

пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методическом совете, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 85% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Обобщен опыт педагогической работы учителя русского языка и литературы по теме: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и литературы». Педагог показала мастер-класс, открытые уроки.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru

Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» [www.prodenka.org](http://www.prodenka.org)

Презентации на сайте: [gotovimyrook.com](http://gotovimyrook.com)

7 педагогов создали свои сайты, где размещают свои материалы к урокам, делятся своими наработками как классные руководители и др.

| № п/п | ФИО                          | Занимаемая должность         | Личный сайт                                                                                                                 |
|-------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Байшева Марина Александровна | Учитель географии            | <a href="https://infourok.ru/user/bajsheva-marina-aleksandrovna">https://infourok.ru/user/bajsheva-marina-aleksandrovna</a> |
| 2     | Исанбаева Нелля Ирандековна  | Учитель иностранного языка   | <a href="https://multiurok.ru/isanbaevaNellya">https://multiurok.ru/isanbaevaNellya</a>                                     |
| 3     | Збаранская Любовь Борисовна  | Учитель биологии, химии      | <a href="https://infourok.ru/user/zbaranskaya-lyubov-borisovna">https://infourok.ru/user/zbaranskaya-lyubov-borisovna</a>   |
| 4     | Збаранская Олеся Евгеньевна  | Учитель начальных классов    | <a href="https://infourok.ru/user/zbaranskaya-olesya-evgenевна">https://infourok.ru/user/zbaranskaya-olesya-evgenевна</a>   |
| 5     | Малофеева Узипа Маннаповна   | Библиотекарь, учитель физики | <a href="https://infourok.ru/user/malofeeva-uzipa-mannapovna">https://infourok.ru/user/malofeeva-uzipa-mannapovna</a>       |

|   |                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Морозова Оксана Владимировна | Учитель русского языка и литературы | <a href="https://multiurok.ru/id69734360/">https://multiurok.ru/id69734360/</a><br><a href="https://infourok.ru/user/morozova-oksana-vladimirovna8">https://infourok.ru/user/morozova-oksana-vladimirovna8</a> |
| 7 | Филатова Галина Викторовна   | Учитель русского языка и литературы | <a href="https://proshkolu.ru/user/filatovagalina74/folder/">https://proshkolu.ru/user/filatovagalina74/folder/</a>                                                                                            |

**Вывод:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

#### **Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС, а также с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, занятия проходят в хорошем темпе. Педагоги стремятся на своих уроках создавать ситуации успеха для всех учащихся. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются раздаточный и наглядный материал, по возможности мультимедийное оборудование (т.к. не все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием). Компьютерным оборудованием в школе оснащены кабинеты истории и английского языка. Кабинеты русского языка и литературы не оснащены мультимедийным оборудованием, но педагоги имеют возможность использовать оборудование другого кабинета.

28 ноября 2024г. на базе нашей школы прошёл Единый Методический день. Где учителя на высоком уровне показали открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, семинары.

#### **План ЕМД**

| Направления воспитательной работы школы в соответствии с модулем. | Форма проведения мероприятия: (урочная деятельность, внеурочное занятие, мастер-класс, внеклассное мероприятие, ШСК, Юнармия, КТД по | Тема мероприятия | Класс | Ф.И.О. педагога |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------|
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------|

|                                 |                                                    |                                                                                                                      |                                                 |                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
|                                 | программе «Орлята России» и т.д.)                  |                                                                                                                      |                                                 |                  |
| «Школьный урок»                 | Урочная деятельность                               | Русский язык<br>«Наречие: значение, вопросы, употребление в речи»                                                    | 4                                               | Жеребцова Л.Г.   |
| «Школьный музей»                | Музейный урок                                      | «Оренбуржье в начале 20 века»                                                                                        | 7-8                                             | Чуриков П.Н.     |
| «Курсы внеурочной деятельности» | КТД по программе «Орлята России»; игра по станциям | «Мы будущие Орлята»                                                                                                  | 1-4                                             | Збаранская О.Е.  |
| «Школьный урок»                 | Урочная деятельность                               | Литература<br>А.С. Пушкин «Любовная лирика»                                                                          | 9                                               | Морозова О.В.    |
| «Классное руководство»          | Час общения                                        | «Символы власти и единства»                                                                                          | 6                                               | Байшева М.А.     |
| «Школьный урок»                 | Урочная деятельность                               | Химия<br>«Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях» | 8                                               | Збаранская Л.Б.  |
| «Клубы объединения» и           | Тренинг                                            | «Будь в движении»                                                                                                    | 5-8                                             | Игишева Е.С.     |
| «Клубы объединения» и           | Соревнование                                       | «Русские витязи»                                                                                                     | 7-11                                            | Игенбетов Ф.М.   |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Внеурочное занятие                                 | «Осенний пейзаж»                                                                                                     | 1-4                                             | Абдразакова Ф.А. |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Мастер-класс                                       | «СВОими руками»                                                                                                      | 3-9 родители; представитель семьи участника СВО | Исанбаева Н.И.   |
|                                 | Выступление 3Д по ВР                               | «Воспитательное пространство школы как среда, формирующая личность»                                                  |                                                 | Байшева М.А.     |
| «Ключевые общешкольные дела»    | Музыкально-литературная композиция                 | «Россия- Родина моя»                                                                                                 | 4-11                                            | Байшева М.А.     |

### **Выводы:**

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование

на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

#### **Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

### **Предметные недели**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

| №п/п | Содержание работы                    | Сроки            | Ответственные    |
|------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 1    | МО начальных классов                 | 4 неделя ноября  | Абдразакова Ф.А. |
| 2    | МО естественно-математического цикла | 2 неделя декабря | Збаранская Л.Б.  |
| 3    | МО гуманитарного цикла               | 2 неделя февраля | Исанбаева Н.И.   |
| 4    | МО эстетического цикла               | 2 неделя марта   | Малофеева У.М.   |

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

**Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

### **Участие педагогов в конкурсах, конференциях олимпиадах, результативность участия**

В 2024-2025 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

| Ф.И.О. учителя             | Название конкурса                                            | Уровень конкурса (муниципальный) | Уровень конкурса (региональный) | Уровень конкурса (всероссийский) | результат        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
| Филатова Галина Викторовна | Всероссийский конкурс «ЕГЭ – современный формат образования» |                                  |                                 | +                                | Диплом степени 1 |

|                              |                                                                           |  |  |   |                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филатова Галина Викторовна   | Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования» |  |  | + | Диплом степени 2                                                                                  |
| Исанбаева Нелля Ирандековна  | «Мультиурок»                                                              |  |  | + | Грамота (За образцовый персональный сайт педагогического работника в рамках проекта «Мультиурок») |
| Исанбаева Нелля Ирандековна  | Программа «Активный учитель» на Учи.ру                                    |  |  | + | Сертификат                                                                                        |
| Байшева Марина Александровна | Географический диктант                                                    |  |  | + | Участие                                                                                           |
| Игишева Елена Сергеевна      | Конкурс «Новая философия воспитания»                                      |  |  | + | Участие                                                                                           |

**Вывод:** не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня. Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и регионального уровня. Невысокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует недостаточную степень профессионального мастерства.

**Рекомендации:**

- 1) повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- 2) мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- 3) оказывать помощь и поддержку участникам;
- 4) осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2024-2025 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году  
*школьные:*

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;

4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
5. школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы «Звёздные ступеньки» (3-4 классы);
6. областная предметная олимпиада школьников.

*муниципальные:*

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
3. конкурсы «Информашка», «Оренинфо»;
4. областная предметная олимпиада школьников.

*региональные:*

конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Гелиантус», «Политоринг».

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.
2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, областной предметной олимпиаде, олимпиаде для младших школьников «Звёздные ступеньки», НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру», «Коала», «Политоринг».
5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
6. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В октябре 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, руд (технология), история, литература, физкультура, обществознание, география, немецкий язык (10-11 классы), английский язык (5-9 классы), ОБЗР). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Количество участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2024 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось и составляет 31 (количество обучающихся в 5-11 классах – 52 чел.), в 2023 году количество участвующих составляло 32, количество обучающихся в 5-11 классах – 60; в 2022 году количество участвующих составляло 47, количество обучающихся в 5-11 классах – 67; в 2021 году количество участников составляло 42, количество обучающихся в 5-11 классах – 70.

Уровень результативности по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось и составляет 42%, в 2023 году - 40%, в 2022 году - 35%, в 2021 году - 33%.

|                                                               | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Количество участия                                            | 92   | 112  | 111  | 87   |
| Количество обучающихся в 5-11 классах                         | 70   | 67   | 60   | 52   |
| Количество обучающихся в 5-11 классах участвующих в олимпиаде | 42   | 47   | 32   | 31   |
| Уровень результативности (победители, призёры)                | 33%  | 35%  | 40%  | 42%  |

Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась на 2% выше, чем в прошлом. Такого положения говорит об эффективной работе по выявлению одаренных детей, но всё-таки о недостаточной работе педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

| Традиционные формы работы с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инновационные формы работы с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуально-групповые занятия с мотивированными учащимися;</li> <li>-творческие индивидуальные задания на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- вовлечение школьников во внеурочную деятельность «Математика вокруг нас» (4 класс), «Быстрый счёт» (2 класс), шахматный кружок «Ладья», «Компьютерная графика» (5,6 классы), театральный кружок, спортивные кружки и секции, кружки «Английский клуб» (3 класс), «Географический калейдоскоп» (9 класс);</li> <li>- элективные курсы по русскому языку: «Искусство устной и письменной речи», «Русское правописание: орфография и пунктуация»;</li> <li>- участие в проекте «Время читать»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-исследовательская деятельность;</li> <li>-научно-практическая конференция;</li> <li>-организация работы НОУ «Поиск»;</li> <li>-посещение районной физико-математической школы;</li> <li>-использование Интернет-ресурсов в работе с одаренными детьми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми;</li> <li>-целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям;</li> <li>- практическое занятие в рамках предметных методических объединений: «Ситуация успеха как педагогический прием и условие для активизации познавательной деятельности школьников»;</li> <li>-подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;</li> <li>-посещение уроков с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| -различные конкурсы (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, конкурс чтецов «Живая классика»);<br>-интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам);<br>-участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Коала», «КИТ», «Гелеантус», «Астра» и др.;<br>- участие в олимпиадах;<br>- проведение предметных недель;<br>-участие школьников в конкурсах для одарённых детей «Новосергиевские звёздочки», «Звёздные ступени», «Ученик года» и др.;<br>-работа с родителями учащихся: родительский всеобуч, проведение педагогических консультаций с родителями |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Данные о количестве обучающихся 4 классов-участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| Предмет      | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) |
|--------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| Математика   | 2                        | 0                         | 0                      |
| Русский язык | 0                        | 0                         | 0                      |
| Всего        | 0                        | 0                         | 0                      |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

| Предметы            | Школьный этап                     |                        |                     |                                   |                                     |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|                     | Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | В % от общего количества участников |
| Английский язык     | 7                                 | 3                      | 4                   | 7                                 | 100                                 |
| Астрономия          | 0                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Биология            | 12                                | 3                      | 2                   | 5                                 | 42                                  |
| География           | 8                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Информатика         | 7                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| История             | 3                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Литература          | 3                                 | 1                      | 0                   | 1                                 | 33                                  |
| Математика          | 10+2 (4кл)                        | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Немецкий язык       | 0                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| ОБЗР                | 7                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Обществознание      | 3                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Русский язык        | 9                                 | 2                      | 1                   | 3                                 | 33                                  |
| Труд (технология)   | 5                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Физика              | 6                                 | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Физическая культура | 3                                 | 1                      | 2                   | 3                                 | 100                                 |
| Химия               | 2                                 | 1                      | 1                   | 2                                 | 100                                 |

|                          |           |          |          |           |           |
|--------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Число участий:           | 87        | 11       | 10       | 21        | 24        |
| <b>Итого (человек)*:</b> | <b>31</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>13</b> | <b>42</b> |

*\*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)*

Общее количество обучающихся в МОБУ «Электрозаводская СОШ» - 96 уч-ся

Количество школьников 4 классов – 14 уч-ся

Количество школьников 5-11 классов – 52 уч-ся

### **Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады младших школьников «Звёздные ступеньки»**

|                        | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> | <b>2022г.</b> | <b>2023г.</b> | <b>2024г.</b> |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество участников  | 4             | 3             | 2             | 3             | 5             |
| Количество победителей | 0             | 0             | 0             | 0             | 3             |
| Количество призёров    | 4             | 3             | 0             | 2             | 2             |
| Результативность       | 100%          | 100%          | 0%            | 66%           | 100%          |

### **Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

|                        | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> | <b>2022г.</b> | <b>2023г.</b> | <b>2024г.</b> |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество участников  | 4             | 3             | 2             | 3             | 3             |
| Количество победителей | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Количество призёров    | 4             | 3             | 0             | 2             | 1             |
| Результативность       | 100%          | 100%          | 0%            | 66%           | 33%           |

### **Результаты участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников**

|                        | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> | <b>2022г.</b> | <b>2023г.</b> | <b>2024г.</b> |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество участников  | 5             | 3             | 4             | 3             | 3             |
| Количество победителей | 0             | 0             | 0             | 1             | 0             |
| Количество призёров    | 2             | 3             | 2             | 2             | 2             |
| Результативность       | 40%           | 100%          | 50%           | 100%          | 66%           |

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции: для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку», 5-11 классы - «Наука без границ». Победители и призёры школьной НПК представляют свои работы на муниципальном уровне. Практически все обучающиеся становятся победителями или призёрами:

### **Результаты участия обучающихся в районной НПК**

| <b>Учебный год</b> | <b>Результативность участия в НПК</b> |            |         |
|--------------------|---------------------------------------|------------|---------|
|                    |                                       | победители | призёры |
| 2021               | 3                                     | 0          | 2       |
| 2022               | 4                                     | 2          | 2       |
| 2023               | 5                                     | 2          | 1       |
| 2024               | 6                                     | 2          | 2       |
| 2025               | 7                                     | 0          | 1       |

### **Выводы:**

1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.

- 2) Наблюдается отрицательная динамика участие школьников в конкурсах, НПК разного уровня.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

**Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:**

- Сложный уровень предложенных заданий.
- Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
- Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий.

**Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:**

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширить их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:**

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.