

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от 16.04.2025г

Утверждаю:
Директор школы: _____ Л.А. Константинова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Электрозаводская средняя общеобразовательная
школа»
2024 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2. Образовательная деятельность	4 стр.
3. Система управления организации	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10 стр.
5. Организация учебного процесса	36 стр.
6. Востребованность выпускников	42 стр.
7. Кадровое обеспечение	42 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение	46 стр.
9. Библиотечно-информационное обеспечение	55 стр.
10. Материально-техническая база	59 стр.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	62 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «ЭЛЕКТРОЗАВОДСКАЯ СОШ»	68 стр.
---	---------

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказом ОУ от 29.01.2025г. № 5/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Электrozаводская средняя общеобразовательная школа»

Официальное краткое наименование Учреждения на русском языке: МОБУ «Электrozаводская СОШ»

Юридический адрес Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Местонахождение Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Почтовый адрес Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Статус Учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)998-1-37

Сайт школы: <https://sh-elektrozavodskaya-yasnogorskiy-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Электrozаводская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием трудового коллектива 27.05.2015 года, протокол № 2, утвержден приказом МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 01.04.2015 года № 100.

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургская область».

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 56 №003298855 выдано ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 05.10.2001г., ИНН 5636007642

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003229504 за основным государственным регистрационным номером 1025602668563, выдано 09.01.2002 года ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 029319, регистрационный номер 649-22.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0000304, регистрационный №819 от 07.11.2012 года, выдано министерством образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 07.11.2024 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.08.05.000.М.000028.04.12 от

10.04.2012 года удостоверяет, что Учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, регистрационный номер № 2003923.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Электrozаводская средняя общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Образовательная деятельность

В 2024 году деятельность школы была направлена на обеспечение контроля за исполнением законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Оренбургской области по реализации конституционных прав граждан на образование, защиты социальных гарантий участников образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой системы оценки качества образования, проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ в 11 классе, в форме ОГЭ в

9 классе, всероссийских проверочных работ, повышение профессионализма педагогов школы через аттестацию и курсовую подготовку, улучшение межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья школьников, профилактике алкоголизма и наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетные задачи, вытекающие из указов Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Вся деятельность по данным направлениям была организована в соответствии с планом работы школы, РОО и нормативными документами в области образования, рекомендациями РОО.

Образовательная деятельность в МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по ступеням

Реализуемые образовательные программы			Срок реализации программы	Количество обучающихся
№ п/п	Виды основных общеобразовательных программ	Уровень образовательной программы (ступень)		
1	основная	начальное общее образование	4 года	44
2	основная	основное общее образование	5 лет	49
3	основная	основное общее образование	2 года	4

В МОБУ «Электрозаводская СОШ» организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которую осваивают 3 обучающихся 3,4,9 классов. Одна ученица обучается по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (7 класс) на дому.

Динамика численности учащихся

	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Начальное общее образование	41	44	45	40	44
Основное общее образование	67	66	57	55	49
Среднее общее образование	3	5	4	5	4
Всего по школе	111	115	106	100	97

Анализ данных показывает снижение количества учащихся на уровне основного общего образования, что влечет за собой в дальнейшем уменьшение количества учащихся и на уровне среднего общего образования.

Формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования
-------	--

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	44	0	0	0	0	0
5-9	48	1	0	0	0	0
10-11	4	0	0	0	0	0
Всего	97	0	0	0	0	0

Характеристика контингента обучающихся (количественный и качественный состав):

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	97	44	49	4
2.	Количество девочек	45	21	23	1
3.	Количество мальчиков	52	23	26	3
4.	Количество неполных семей/в них детей	19/39	11/28	9/11	0/0
5.	Количество опекаемых детей (всего)	1	0	1	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
6.	Количество детей-инвалидов	3	2	1	0
7.	Количество многодетных семей/в них детей	17/63	11/37	6/23	1/3

Вывод: самообследованием установлено, что в МОБУ «Электrozаводская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

В 2025 году необходимо:

- образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образовании.

3. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОБУ «Электrozаводская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОБУ «Электrozаводская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2019-2024 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

1. Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
2. Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
3. МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
4. Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
5. Совет учащихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Сведения об административных работниках

ФИО	Образование	Специальность по диплому	По должности	Стаж работы в должности	Категория, соответствие	Курсовая подготовка, получение специального образования
Константинова Любовь Анатольевна (назначена с 12.08.1999г. (Приказ №12п.9 от 06.08.1999г.)	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Учитель математики	Директор	26 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2015г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.
Филатова Галина Викторовна	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Педагогика и методика начального образования	ЗД по УВР	11 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2018г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.
Байшева Марина Александровна	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Учитель географии, экологии	ЗД по ВР	12 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2018г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	Перечень локальных актов МОБУ «Электrozаводская СОШ»:
--	--

	1. Правила приёма граждан 2. Режим занятий обучающихся 3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 4. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся 5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся 7. Правила внутреннего трудового распорядка 8. Коллективный договор
--	---

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раз в месяц)

Внутришкольный контроль, направленный на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно-правовым документам, отражает приоритеты ОУ. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически:

- реализация программ и учебных планов;
- соблюдение нормативно-правовых актов;
- промежуточная аттестация обучающихся;

- ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- ведение документации и др.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ОУ. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Вывод. Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Электрозаводская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Структура управления соответствует поставленным целям.

Рекомендации дальнейшего развития системы управления:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации с учётом личных способностей, профессиональных и деловых качеств.
2. Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся через участие в управлении ОУ в порядке, установленном Уставом.
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления ОУ.

4. Содержания и качество подготовки обучающихся

ЕГЭ- 2024 участвовала 1 ученица (в 2023 – 3, 2022-1, в 2021г. – 2). Выпускница допущена до государственной итоговой аттестации, как не имеющая академической задолженности, в полном объеме выполнившая учебный план и получившая «зачёт» по итоговому сочинению.

Проведение ЕГЭ было организовано в ППЭ-105 (НСОШ№2), оборудованного в соответствии с порядком проведения ЕГЭ переносным металлоискателем, средствами видеонаблюдения, техникой для печати полного комплекта экзаменационных материалов в каждой аудитории.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2020			2021			2022			2023			2024		
	школ а	Райо н	Обла сть	шко ла	Рай он	Обл асть	шко ла	Рай он	Обл асть	шко ла	Ра йон	Об ла сть	шко ла	Район	Обл асть
Русский язык	70	77,7	77,5	79	78	78	72	71	74	56	73	75	66	68	70
Математика (профил)	43	57,8	62	69	66	64	52	62	61	11	55	61			
Математика (базов)										4,5	4,4	4,4	5	4,44	4,36
Физика	42	53,7	58	48	63	59	38	61	60						

Химия				18	49	63									
Биология				18	54	59				23	52	57			

Анализ качественных результатов обязательных экзаменов показывает, что выше в сравнении с 2023 годом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку на 10 баллов, но ниже районных показателей на 2%, а областных на 4%, Выпускница сдавала математику на базовом уровне и показала хороший результат. Для поступления в ВУЗ ученица 11 класса выбирала химию, но от сдачи отказалась.

Анализ подготовки учащихся к организационным вопросам проведения ЕГЭ в школе показывает, что выпускники своевременно была ознакомлена с инструкцией по заполнению бланков ЕГЭ, инструкцией для участников ЕГЭ. В школе в течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускном классе. ОО участвовала в региональном мониторинге качества образования, занималась на муниципальных и межмуниципальных учебных площадках. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа с учащимися, включённой в группу «РИСК» по отношению к положительным результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии. В рамках программы по подготовке к ЕГЭ проведён комплекс инструктивных и методических совещаний с педагогами школы. Во время каникул с выпускниками проведены занятия по всем предметам итоговой аттестации, организованы индивидуальные консультации по подготовке к итоговой аттестации. Все экзамены в форме ЕГЭ в 11 классе проведены в соответствии с нормативными и инструктивными требованиями.

В школе создана необходимая нормативная база по государственной итоговой аттестации. Нормативные документы изучены всеми участниками образовательного процесса под роспись. Выполнен приказ об организованном окончании учебного года. Приняты в соответствующие сроки решения педсовета о выборе предметов выпускниками и форме проведения экзаменов, о допуске к экзаменам, выпуске. На основании решений педсоветов изданы соответствующие приказы. Организация итогового повторения учебного материала проводилась. Администрации ОУ в течение всего учебного года посещали уроки, анализировали результаты срезов в выпускном классе.

Вместе с тем результаты ЕГЭ показывают факты неэффективного выбора предметов, отсутствие полноценной системы профилизации и профессионального самоопределения, недостаточность контроль со стороны администрации ряда за обеспечением качества обучения, необъективное оценивание обучающихся; неэффективность работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию; недостаточную работу по выбору предметов ЕГЭ с выпускниками и родителями.

9 класс

ОГЭ-2024 участвовало 9 учеников (2023 – 13 учащихся, 2022г. – 16 учащихся, 2021г.-12 учеников). Все допущены до государственной итоговой аттестации, как не имеющие академических задолженностей, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие «зачёт» по итоговому собеседованию.

Проведение ОГЭ было организовано в НСОШ № 4, оборудованного в соответствии с порядком проведения ОГЭ переносным металлоискателем, средствами видеонаблюдения.

Результаты ОГЭ

Предмет	2021				2022				2023				2024				Динамика
	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	
Математика	12	100	8	28,1	16	100	23	33,6	13	100	23	29	9	100	33	42	понижение
Русский язык	12	100	83	88,8	16	100	50	72	13	100	69	81,6	9	100	44	68	понижение
География					16	100	16	46,4	13	100	77	89	9	100	55	41	понижение
Химия																	
Обществознание					16	100	23	57,4					9	100	22	58	понижение
Биология									13	100	46	44					

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым годом успеваемость и качество обучения по математике на уровне школы понизилось на 23% и 10%; по русскому языку качество в сравнении с прошлым годом на уровне школы понизилось на 25%, ниже районного на 24 %; по географии качество понизилось на уровне школы на 22%, выше районного показателя на 14%; по обществознанию результаты качества обучения на 36% ниже районного.

Проведение ГИА в основной период: по итогам основного периода были неудовлетворительные результаты: по предметам:

-русский язык- 2 обучающихся;

-по математика- 2 обучающихся;

-по обществознанию-1 ученик;

-по географии-2 обучающихся;

Итого по всем предметам-5 пересдач ОГЭ, 5 апелляций (русский язык 2, география – 2, обществознание -1). 2 обучающихся сдавали математику в дополнительный период (3 сентября 2024г.), т.е. все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ в разрезе:

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	9	0	0	3	33	6	66	0	0
2.	Математика	9	0	0	6	66	3	33	0	0

3.	География	9	0	0	4	44	5	56	0	0
4	Обществознание	9	0	0	3	33	6	66	0	0

Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд пробелов:

Основные выводы, сделанные по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году:

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору;
- обращения родителей по вопросам нарушений при подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;

Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Проводить разъяснительную и информационную работу по условиям проведения ГИА для выпускников и родителей.
2. Организовать работу по повышению качества подготовки выпускников и повысить контроль за качеством преподавания общеобразовательных дисциплин.
3. Организовать эффективный внутришкольный контроль с выработкой конкретных персональных рекомендаций.
4. Продолжить работу по повышению качества математического и языкового образования в школе.
5. Разработать и реализовать ИОМ для выпускников дифференцированных групп.
6. Повести цикл инструктажей и тренировок по заполнению бланков ОГЭ И ЕГЭ и правилам поведения на ОГЭ и ЕГЭ.
7. Обеспечить дифференцированную работу по повышению качества образования, в том числе с целевыми группами школьников (высокомотивированных обучающихся, обучающихся с результатами среднего уровня, отнесёнными к группе риска).
8. Повышать эффективность работы с одаренными детьми в школе и на базе муниципальных очно-заочных школ.
9. Организовать адресное повышение квалификации учителей в зависимости от предметных затруднений и проблем, установленных на ГИА.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Результативность обучения за 2024 год

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовании выдвигает новую модель российской школы, важной частью которой является ориентация на

повышение качества образовательных услуг посредством введения единой оценки качества образования.

В МОБУ «Электрозаводская СОШ» обучалось 97 учащихся, из них 1-4 кл.- 44 учащихся (из них 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 кл.- 49 учащихся (1 учащийся обучался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, один из них на дому), 10-11 кл. - 4 учащихся. Успешно закончили 93 учащихся: успеваемость в ОУ составила - 95% (в 2020-100%, 2021-97%, 2022г. – 94%, 2023г.- 98%). Качество знаний составило 46% (в 2020г.-37%, 2021г.-36%, 2022г. -40%, 2023г. – 43%).

Начальная ступень образования

	2024г.
Всего обучалось в 1-4 классах	44
Отличников	0
хорошистов	19
неуспевающих	1
уровень ЗУН	98%
качество ЗУН	43%

Основная ступень образования

	2024г.
Всего обучалось	49
Отличников	1
хорошистов	16
неуспевающих	3
Уровень ЗУН	94%
Качество ЗУН	35%

Средняя ступень образования

	2024г.
Всего обучалось	4
отличников	0
хорошистов	3
неуспевающих	0
Уровень ЗУН	100%
Качество ЗУН	75%

Вывод: Показатели качества обучения в 2024г. удовлетворительные, результаты немного выше в сравнении с предыдущим годами. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения учащегося. Из таблицы видно, что уровень ЗУН составил 46%, качество повысилось в сравнении с 2022 годом на 3%. Низкое качество знаний показывают учащиеся 8 и 9 классов –по 24%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку - контрольные работы МООО, административные контрольные работы:

1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;

2) полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения успеваемости и второгодничества;

3) пробные экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы 2024г.

В марте 2024 года только обучающиеся 11 класса, в апреле 2024 года учащиеся 5-8 классов МОБУ «Электрозаводская СОШ» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

-личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

-общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

-логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

-коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ качества знаний таков:

предмет	11 класс	
	успеваемость	качество
Биология	100%	0%
География	100%	100%
Физика	100%	0%
История	100%	100%

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успев	качест	успев	кач	успев	кач	успев	кач	усп	кач
Русский язык	75%	50%	100%	14%	100%	50%	89%	44%	82%	9%
Математика	87%	25%	100%	43%	80%	10%	89%	44%	91%	9%
Окр. мир	80%	50%								
История			100%	20%					100%	45%
Биология			86%	14%	100%	38%			82%	36%
Обществознание					80%	60%	82%	36%		
Физика							75%	36%	38%	0%

Вывод: полученные результаты позволяют представить уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, что приводило к неправильному ответу.
- Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов была проведена в установленные сроки. Все обучающиеся 2-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, что выше прошлогоднего на 8% (92%), качество - 60%, что на 13% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, ОДНКНР от 100% до 61%. Хорошие результаты качества обучения показывают ученица 11 класса (по всем предметам), по истории (5, 9, 10 классы), обществознанию (10 класс), ОДНКНР (5, 6 классы), по иностранному языку (2, 3, 9 классы). Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали обучающиеся 5 класса по русскому языку (0%), по литературе (12%), по географии (12%); 6 класс по русскому языку (10%), по литературе (0%), 7 класса по физике (23%), 8 класса по алгебре (17%), 9 класса по географии (22%).

Если рассмотреть итоги промежуточной аттестации по классам, получим следующий

результат:

Средний показатель качества выполнения работ по промежуточной аттестации по классам

уч. год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2023-2024		85%	67%	80%	63%	48%	42%	59%	67%	63%	100%	60%
2022-2023	92%	74%	83%	73%	65%	68%	61%	57%	67%	100%	72%	73%
2021-2022	72%	78%	66%	68%	64%	71%	51%	62%	55%	64%	90%	67%
2020-2021	68%	47%	50%	63%	42%	24%	23%	23%	54%	100%	100%	48%
2019-2020	56%	44%	33%	29%	40%	21%	16%	23%	50%	75%	60%	52%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации в сравнении с прошлым годом понизился, но является нестабильным на протяжении пяти лет.

Промежуточная аттестация, кроме предметной, предусматривала и во внеурочной деятельности: творческая работа, творческие проекты, творческие отчеты, выставки, выступления на внеклассных мероприятиях, концертах, конкурсах.

Необходимо отметить, что обучающиеся показали как высокий, так и средний уровень подготовки.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. По результатам промежуточной аттестации практически все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. В целом итоги аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, также соответствует требованиям программы.
4. Формы промежуточной аттестации достаточно разнообразные и позволяют проверить знания обучающихся разного уровня.

Рекомендации повышению результативности:

1. Администрации школы усилить контроль за качеством преподавания предметов. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания учебных предметов с низкими результатами.
2. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса в соответствии с утвержденной рабочей программой.
3. Учителям-предметникам
 - развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
 - применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования;
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки

учащихся.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

В октябре 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, руд (технология), история, литература, физкультура, обществознание, география, немецкий язык (10-11 классы), английский язык (5-9 классы), ОБЗР). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Количество участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2024 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось и составляет 31 (количество обучающихся в 5-11 классах – 52 чел.), в 2023 году количество участвующих составляло 32, количество обучающихся в 5-11 классах – 60; в 2022 году количество участвующих составляло 47, количество обучающихся в 5-11 классах – 67; в 2021 году количество участников составляло 42, количество обучающихся в 5-11 классах – 70.

Уровень результативности по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось и составляет 42%, в 2023 году - 40%, в 2022 году - 35%, в 2021 году - 33%.

	2021	2022	2023	2024
Количество участий	92	112	111	87
Количество обучающихся в 5-11 классах	70	67	60	52
Количество обучающихся в 5-11 классах участвующих в олимпиаде	42	47	32	31
Уровень результативности (победители, призёры)	33%	35%	40%	42%

Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась на 2% выше, чем в прошлом. Такого положения говорит об эффективной работе по выявлению одаренных детей, но всё-таки о недостаточной работе педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми
-индивидуально-групповые занятия с мотивированными учащимися; -творческие индивидуальные задания на уроках и во внеурочное время; - вовлечение школьников во внеурочную деятельность «Математика вокруг нас» (4 класс), «Быстрый счёт» (2 класс), шахматный кружок «Ладья», «Компьютерная графика» (5,6 классы), театральный кружок,	-научно-исследовательская деятельность; -научно-практическая конференция; -организация работы НОУ «Поиск»; -посещение районной физико-математической школы; -использование Интернет-ресурсов в работе с одаренными детьми	-творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми; -целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям; - практическое занятие в рамках предметных методических объединений: «Ситуация успеха как педагогический прием и

спортивные кружки и секции, кружки «Английский клуб» (3 класс), «Географический калейдоскоп» (9 класс); - элективные курсы по русскому языку: «Искусство устной и письменной речи», «Русское правописание: орфография и пунктуация»; - участие в проекте «Время читать»; -различные конкурсы (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, конкурс чтецов «Живая классика»); -интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам); -участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Коала», «КИТ», «Гелеантус», «Астра» и др.; - участие в олимпиадах; - проведение предметных недель; -участие школьников в конкурсах для одарённых детей «Новосергиевские звёздочки», «Звёздные ступени», «Ученик года» и др.; -работа с родителями учащихся: родительский всеобуч, проведение педагогических консультаций с родителями		условие для активизации познавательной деятельности школьников»; -подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей; -посещение уроков с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках
---	--	--

Данные о количестве обучающихся 4 классов-участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Математика	2	0	0
Русский язык	0	0	0
Всего	0	0	0

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	7	3	4	7	100

Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	12	3	2	5	42
География	8	0	0	0	0
Информатика	7	0	0	0	0
История	3	0	0	0	0
Литература	3	1	0	1	33
Математика	10+2 (4кл)	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	7	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	0	0
Русский язык	9	2	1	3	33
Труд (технология)	5	0	0	0	0
Физика	6	0	0	0	0
Физическая культура	3	1	2	3	100
Химия	2	1	1	2	100
Число участий:	87	11	10	21	24
Итого (человек)*:	31	7	6	13	42

**в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)*

Общее количество обучающихся в МОБУ «Электrozаводская СОШ» - 96 уч-ся

Количество школьников 4 классов – 14 уч-ся

Количество школьников 5-11 классов – 52 уч-ся

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады младших школьников «Звёздные ступеньки»

	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество участников	4	3	2	3	5
Количество победителей	0	0	0	0	3
Количество призёров	4	3	0	2	2
Результативность	100%	100%	0%	66%	100%

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество участников	4	3	2	3	3
Количество победителей	0	0	0	0	0
Количество призёров	4	3	0	2	1
Результативность	100%	100%	0%	66%	33%

Результаты участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников

	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество участников	5	3	4	3	3
Количество победителей	0	0	0	1	0
Количество призёров	2	3	2	2	2
Результативность	40%	100%	50%	100%	66%

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции: для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку», 5-11 классы - «Наука без границ». Победители и призёры школьной НПК представляют свои работы на муниципальном уровне. Практически все обучающиеся становятся победителями или призёрами:

Результаты участия обучающихся в районной НПК

Учебный год	Результативность участия в НПК		
		победители	призёры
2020	7	0	4
2021	3	0	2
2022	4	2	2
2023	5	2	1
2024	6	2	2

Выводы:

- 1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, НПК разного уровня.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:

- 1.Сложный уровень предложенных заданий.
- 2.Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- 3.Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- 4.Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
- 5.Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- 6.Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- 7.При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий.

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают

увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширит их знания по предмету.

- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Программа воспитания и социализации

В ОУ организация воспитывающей деятельности строится в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональной программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Программой воспитания.

Воспитательную работу в школе организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по гражданско-патриотической работе,
- старшая вожатая,
- советник директора по воспитательной работе и работе с Д О О
- информационно-библиотечный центр,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

	Ф.И.О.	Дата рожд. д.	Образ. з.	Спец. по диплому	Ведет предмет	Дата назначе ния в должност ь	Общ ий стаж	Стаж в должности	Категори я, год присвоения.
ЗД по ВР	Байшева Марина Александровна	1973	ВП	Учитель географии	География	2012	32	12	2022
ЗД по ГПВ	Чуриков Павел Николаевич	1972	ВП	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	2005	26	19	2021
Вожатая	Збаранская Олеся Евгеньевна	1993	В	Учитель начальных классов	Начальные классы	2022	3	2	-
Внештатный инспектор	Байшева Марина Александровна	1973	ВП	Учитель географии	География	2012	32	12	2022
Советник	Игишева Елена Сергеевна	1997	ССП	Учитель начальных классов	Начальные классы	2023	11	1	-

В 2024 году в школе работали 11 классных руководителей, почти все классные руководители имеют определённый опыт работы. Классные руководители строят работу на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий, организация взаимодействия, творческих отчётов классных коллективов, общение в социальных сетях с детьми и родителями.

Информация о классных руководителях

	всего	имеющих образование			Стаж работы			категория		
		высшее	сред. спец.	среднее	до 3-х лет	до 10 лет	более 10 лет	высшая	первая	вторая
1. Кл. руковод.	11	9	2	-	1	0	11	-	10	-

Основными структурными подразделениями воспитательного процесса являются:

- ОРК (общешкольный родительский комитет),
- ДОО (детские общественные организации)
- информационно-библиотечный центр,

- школьный музей,
- спортивный клуб «Виктория»

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятий;
- работа Совета школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями

Целью воспитательной работы МОБУ «Электрозаводская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
 - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

Классное руководство.

Ключевые общешкольные дела.

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности.

Работа с родителями.

Профориентация.

Самоуправление.

Профилактика .

Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

Школьные медиа

Школьный музей

Клубы и объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

-Праздник осени

-конкурсы к новому году

-фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации,

низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 18 объединений по 4 направлениям внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное – 6; общекультурное -4; спортивно-оздоровительное – 7; социальное-1.

Направление	Название	Руководитель
Спортивно- оздоровительное	«Баскетбол»	Игенбетов Ф.М.
	«Спортивные игры»	Игенбетов Ф.М.
	«Подвижные игры»	Игенбетов Ф.М.
	«Играем вместе»	Игенбетов Ф.М.
	«Юные баскетболисты»	Игенбетов Ф.М.
	«Ладья»	Игенбетов Ф.М.
	«Гимнастика»	Збаранская О.Е.
Общекультурное	Танцевальный кружок «Фантазия»	Збаранская О.Е.
	«Мастера и подмастерья»	Игишева Е.С.
	Театральный кружок «Арлекин»	Игишева Е.С.
	«Волшебная кисть»	Абдразакова Ф.А.
Общеинтеллектуальное	«Счастливый английский»	Исанбаева Н.И.
	«Быстрый счет»(1 полугодие) / «Смысловое чтение»(2 полугодие)	Абдразакова Ф.А.
	«Компьютерная графика»	Малофеева С.М.
	«Математика вокруг нас»	Збаранская О.Е.
	«Английский клуб»	Исанбаева Н.И.

	«Географический калейдоскоп»	Байшева М.А.
Социальное	«Мир профессий»	Байшева М.А.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает общешкольный родительский комитет. На заседаниях ОРК родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогодняя» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие моменты:

- Вовлечение более 60% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, малое количество активистов, одни и те же ребята участвуют во всех мероприятиях.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты»	Заместитель директора по ВР
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Совет профилактики. В 2023-2024 учебном году были проведены плановые заседания.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с классными руководителями. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план ИПР. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медико-педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - привлечение родительской общественности в форме родительских рейдов к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских рейдов осуществлялись в соответствии с графиками.
 - организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
 - постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
 - дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
 - выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
 - взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
 - оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.
- Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:
- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по ВР и ГПВ.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы и т.д.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать

ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченность и заинтересованность родителей в воспитательных делах школы удовлетворительная.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Вывод: В МОБУ «Электрозаводская СОШ» в рамках воспитывающей деятельности созданы условия, способствующие реализации воспитательной компоненты: создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире, формирование бережного отношения к природе родного края, воспитание у детей чувства милосердия, сострадания и заботы об окружающих людях, содействие оздоровлению детей, приобщение детей к различным видам деятельности, способствующим развитию их творческих способностей.

Организация горячего питания учащихся.

В школе имеется соответствующая документация по организации питания школьников ОУ, схемы доставки питания, распоряжения, приказы. С документацией по питанию может ознакомиться каждый работник ОУ. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Для родителей проводится анкетирование «Школьное питание» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе. В течение года подводится анализ охвата горячим питанием учащихся ОУ. На протяжении всего учебного года ответственной по питанию и классными руководителями проводятся консультации и собеседования с обучающимися и родителями. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди

родителей включает в себя проведение родительских собраний и родительского всеобуча, оформление стендового материала.

Регулярно в течение года работает родительский контроль за организацией питания, по результатам посещения составляется акт проверки.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится косметический ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости и по возможности проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. За качеством поступающих продуктов следит повар. Так, при приеме продуктов на пищеблок проверяет наличие соответствующих документов, удостоверяющих их качество и безопасность. В документах указаны дата выработки, сроки и условия хранения продукции. Сопроводительный документ сохраняется до конца реализации продукта. Для контроля качества поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». Чтобы проконтролировать условия и сроки хранения скоропортящихся пищевых продуктов проводится контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании. В школе организован питьевой режим, оборудованы питьевые фонтанчики. Ведутся журналы:

- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал дезинфекции;
- журнал витаминизации;
- ведомость за рационом питания;
- журнал бракеража скоропортящейся продукции.

5. Организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	40 мин.
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-тидневная
2-11 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	Все классы обучаются в 1 смену
2 смена	нет

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план МОБУ «Электrozаводская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так на определённом этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учётом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Основными формами организации учебных занятий являются уроки, экскурсии, практические и лабораторные работы обучающихся, семинары, лекции, практикумы, проектные задания, деловые игры и др. Промежуточная аттестация в МОБУ «Электrozаводская СОШ» проводится один раз в год в следующих формах: контрольная работа, тестирование, творческая работа, зачёт, практическая работа, защита проекта.

Количество часов, отводимых на освоение обучающимися учебного плана МОБУ «Электrozаводская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока 2-11 классах 40 минут, за исключение 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две переменные после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными особенностями здоровья учебные занятия, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, организуется в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов -обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Режим работы МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной

литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся, формирование предметных и метапредметных компетенций, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

В 2024 году в школе обучалось 4 обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 3 ребенка-инвалида, 2 обучались по АООП для обучающихся с ЗПР (1 ученик в общеобразовательном классе, 1 ученица - на дому).

Класс	ЗПР	УО	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Общеобразовательный класс
2	0	1	0	0	1
3	0	1	1	0	1
5	1	0	0	0	1
6	1	0	0	1	0
8	0	1	1	0	1
9	0	1	1	0	1
ВСЕГО	2	4	3	1	5

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации (5 педагогов).

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Формы работы:

- Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности.
- Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности.

5 педагогов школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, инклюзивное образование.

В 2015 году поступило учебное оборудование «Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушениями аппаратно – двигательного аппарата (включая ДЦП) - 1, которое используется не только в урочное, но и во внеурочной время.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Организовано питание обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля директором и завучем школы были посещены уроки в 3,4,6,9 классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие в школе специалистов: психолога, логопеда и др.
2. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования некоторых педагогов (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
3. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Организовать постоянно действующего семинара для учителей школы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.
2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.
3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.
4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

6. Востребованность выпускников

Годы	Выпуск из основной школы	Устроены в:						Выпуск средней школы	Поступили в:					
		10кл	%	ССУ	%	ПУ	%		Вуз	%	Суз	%	Работа	%
2020	6	1	12	3	54	2	34	5	1	20	4	80	0	0
2021	12	4	33	5	42	3	25	2	1	50	1	50	0	0
2022	16+1	1	6	7	41	9	53	1	1	100	0	0	0	0
2023	13	4	31	5	38	4	31	3	0	0	3	100	0	0
2024	9+1	2	22	3	33	4	45	1	0	0	1	100	0	0

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних четырех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования. Причиной поступления выпускников 9 класса в ССУЗы и ПУ является боязнь сдачи ЕГЭ и желание получить профессию на бюджетной основе.

7 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего педагогов в школе 13, из них учителей начальных классов - 4, в 5-11 классах работают 9 педагогов. В 2022 году в рамках федеральной программы "Земский учитель" в МОБУ «Электрозаводская СОШ» прибыл учитель русского языка и литературы.

Сведения о вакансиях педагогических кадров

№ п/п	Вакантная должность	Нагрузка по должности	Обеспечение жильем
1.	Учитель математики, информатики, физики	36 часов	Общежитие

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

N п/п	ФИО учителя	Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов
		2024 г
1	Байшева Марина Александровна	"Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)", ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", 24 часа

2	Игенбетов Фаниль Марсович	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение", Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области», 24 часа;
3	Игишева Елена Сергеевна	ИОМ по предмету «Начальные классы» ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга
4	Малофеева Узипа Маннаповна	ИОМ по предмету «Физика» ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга
5	Морозова Оксана Владимировна	ИОМ по предмету «Русский язык» ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогов является участие в вебинарах. В 2024 году вебинарах приняли участие администрация школы, учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики и математики, биологии и химии, а также родители.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе все педагогические работники аттестованы. В рамках данного направления велась индивидуальная работа с аттестующимися. Изучение положения о порядке аттестации, проверка приказов об аттестации по школе, утверждение списка аттестующихся. Обобщение аналитического материала. Посещение уроков, проведение контрольных срезов, проверка документации, Отчеты по самообразованию, творческие отчеты, представление системы работы в рамках аттестации.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование			Условный специалист
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	
13	0	1	0	2	10	10	3	0	1

Возрастной состав педагогического коллектива:

Год	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2020	1 чел – 8%	1 чел – 8%	4 чел – 28%	7 чел – 56%
2021	2 чел – 15%	1 чел – 8%	3 чел – 28%	7 чел – 56%
2022	2 чел – 15%	1 чел – 7%	4 чел – 28%	7 чел – 50%
2023	0 чел – 0%	1 чел – 7%	5 чел – 35%	8 чел – 58%
2024	0 чел – 0%	1 чел – 8%	4 чел – 31%	8 чел – 61%

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего -14	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	12	92%
в т.ч. – высшую	1	8%
- первую	10	76%
- соответствие занимаемой должности	1	8%
-без категории	1	8%

В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошёл 1 педагог: Збаранская Олеся Евгеньевна, учитель начальных классов.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания, которые самостоятельно обдуманы и пережиты, становятся убеждением человека. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Каждый педагог, работая по теме самообразования, ведёт исследовательскую работу в соответствии с примерным планом индивидуальной исследовательской деятельности.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, представляя итоги в различной форме: доклады, творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Работа с молодым специалистом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 3 года) Збаранская О.Е., учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплён наставник, учитель первой квалификационной категории Абдразакова Ф.А., учитель начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Збаранской О.Е. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя-наставника Абдразаковой Ф.А. Все это способствовало повышению профессионализма учителя Збаранской О.Е., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Збаранская О.Е. при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником Збаранская О.Е. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В течение 2024 года педагог принимал участие в семинарах для молодых специалистов. Молодой специалист прошел обучение по следующим программам: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2025 году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

ВЫВОДЫ: Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше не ниже районного.

Рекомендации по развитию кадровых условий образовательного процесса:

1. Планирование и организация обучения педагогов по профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
2. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах при разработке проектов, направленных на повышение профессионального уровня педагогов.
3. Диагностика состояния уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, анализ выявления профессиональных затруднений.
4. Развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024 году педагогический коллектив МОБУ «Электрозаводская СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи:

творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;

активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;

развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;

создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;

создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;

формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;

организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и

Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023 году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Л.Б. Збаранская

МО учителей начальных классов – руководитель Ф.А. Абдразакова

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.И. Исанбаева

МО учителей эстетического цикла – руководитель У.М. Малофеева

МО классных руководителей – руководитель М.А. Байшева

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение

нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков

ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024 года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024 году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Обобщен опыт педагогической работы учителя русского языка и литературы по теме: «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство всестороннего развития обучающихся». Педагог показала мастер-класс, открытые уроки.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru

Публикация презентаций на сайте edupres.ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» www.prodlenka.org

Презентации на сайте: gotovimyrook.com

7 педагогов создали свои сайты, где размещают свои материалы к урокам, делятся своими наработками и др.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Личный сайт
1	Байшева Марина Александровна	Учитель географии	https://infourok.ru/user/bajsheva-marina-aleksandrovna
2	Исанбаева Нелля Ирандековна	Учитель английского языка	https://multiurok.ru/isanbaevaNellya
3	Збаранская Любовь Борисовна	Учитель биологии, химии, информатики	https://infourok.ru/user/zbaranska-lyubov-borisovna
4	Збаранская Олеся Евгеньевна	Учитель начальных классов	https://infourok.ru/user/zbaranska-olesya-evgenevna
5	Малюфеева Узипа Маннаповна	Учитель физики	https://infourok.ru/user/malofeeva-uzipa-mannapovna
6	Морозова Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	https://multiurok.ru/id69734360/ https://infourok.ru/user/morozova-oksana-vladimirovna8
7	Филатова Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	https://proshkolu.ru/user/filatovagalina74/folder/

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Методические семинары, открытые уроки и мероприятия

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МОБУ «Электrozаводская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

На базе МОБУ «Электrozаводская СОШ» 28.11.2024г. прошёл единый методического дня по теме: «Воспитательное пространство школы как среда, формирующая личность», в котором приняли участие 7 близлежащих школ (22 человека). Педагоги школы поделились своим опытом работы в урочной и внеурочной деятельности, показали мастер-класс «СВОими руками».

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер-классов педагогического тандема появились идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось проведению открытых уроков. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, к региональным экзаменам.
6. Аттестация педагогов.

Вывод. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Создание и использование на уроках презентаций, видеофрагментов, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль ЗУН учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
3. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
4. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам:

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	МО начальных классов	4 неделя ноября	Абдразакова Ф.А.
2	МО естественно-математического цикла	2 неделя декабря, 4 неделя января	Збаранская Л.Б.
3	МО гуманитарного цикла	2 неделя февраля	Исанбаева Н.И.

4	МО эстетического цикла	2 неделя марта	Игишева Е.С.
---	------------------------	----------------	--------------

Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Информатизация образовательного процесса

В школе имеют доступ к сети Интернет. Имеется личный почтовый адрес, официальный сайт. Рабочее почтовое место защищено антивирусной программой. Оплачивает трафик за использование сети Интернет «Ростелеком».

Уровень оснащённости школы компьютерной техникой - 6 чел. на один компьютер. Компьютерная база школы составляет 2 моноблока, 2 компьютера. 15 ноутбуков используется в учебном процессе. Обустроен мультимедийным оборудованием кабинет иностранного языка.

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в конкурсах «ОренИнфо», «Информашка».

Во всех организациях при заключении договора на интернет проплачивалась и контентная фильтрация (фирма поставщик услуг ОАО «Ростелеком» тариф «Школьный»), которые обеспечивают полноценную фильтрацию интернет-сайтов не связанных с образовательной деятельностью.

Школа оснащена защищенным каналом связи для безопасной работы с данными обучающихся и работников ОО. Имеется адрес электронной почты.

Одним из важных элементов в формировании информационной среды современной школы является школьный сайт. В целях предоставления необходимой оперативной информации, обмена опытом по использованию накопленных образовательных ресурсов, на котором можно ознакомиться с большим количеством методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, а так же найти справочную информацию о каждом образовательном учреждении, учредительные документы. Работа над сайтом школы ведется в непрерывном режиме с целью приведения его в полное соответствие новым требованиям законодательства РФ.

С целью формирования региональной информационной системы выпускников для сдачи ЕГЭ и ОГЭ на портале защищенного канала ежегодно проводится следующая работа:

1. Выверка базы данных выпускников на их наличие и соответствие внесенных данных паспортным сведениям.

2. Заполнение сведений обо всех выпускниках с указанием предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ на портале защищенного канала.

Информационное обеспечение школы за последние 3 года повысилось, эффективно используется в урочное и внеурочное время. Проводятся онлайн-родительские собрания. Информационная открытость школы широко представлена на сайте школы и в различных социальных группах ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграмм. Ежедневно размещаются статьи во всех социальных группах, которые пользуются популярностью среди родительской общественности и местных жителей. Большая часть подписчиков в наших группах – это родители и жители поселка, что говорит об открытой информационной среде школы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов. Педагоги школы прошли обучение по освоению новых информационных технологий и площадок, которые эффективно используют в своей деятельности. В 2024 году участвовали в онлайн-вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде. 100% учителей используют в своей работе цифровые площадки – ЦОС, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ. 100% учителей изучили современные сервисы для взаимодействия с учениками, для проведения дистанционных занятий и кружков. Это говорит о том, что наибольшая часть учителей готова к работе в современной цифровой образовательной среде школы. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Наличие технических средств информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5	5	имеется
Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении	4	4	имеется
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1	1	имеется
Принтеры	7	7	имеется
Цветные принтеры	1	1	имеется
Интерактивные доски	2	1	имеется
Ноутбуки	15	15	имеется
Компьютеры, моноблоки	4	4	имеется
Экраны	4	4	имеется
Телевизоры	2	2	имеется

Информационная база школы включает электронную почту, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт, персональные блоги и сайты педагогов, школьные группы в социальных сетях.

В деятельности администрации на системной основе используются современные информационные технологии: облачные хранилища, базы данных, различные коммуникационные каналы – электронная почта, мессенджеры, сервисы для общего пользования.

Следует отметить, что в области информатизации в школе достигнуты значительные успехи. Тем не менее, нужно признать, что по ряду направлений существуют проблемы:

- наличие устаревшего оборудования, которое необходимо списать с баланса школы;
- недостаточно используется возможности дистанционного обучения как формы взаимодействия педагога с учащимся в дополнение к традиционным формам обучения.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Электрозаводская СОШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы занимает отдельное помещение три комнаты: читальный зал, комната для художественной и методической литературы, комната для учебной литературы — общей площадью 56 кв.м. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочный стеллаж, 4 шкафа для книг, столы в читальном зале и стулья на 10 посадочных мест, стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

Работает в библиотеке медиатека, в которой имеются электронные приложения к учебникам, диски СД с работами учителей, обучающихся, материалами скачанных с Интернета по предметам школьной программы. По запросам читателей имеется выход в Интернет.

Организует работу 1 работник — библиотекарь. Педагогический стаж 43 года, стаж в должности 13 лет.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2024 году пополнился учебный фонд в количестве **45 экземпляров учебников, некоторые из них в двух частях, на сумму 53429,9 руб.** В этом году продолжилась работа по сохранности учебного фонда, проводились рейды по классам один раз в четверть. Велась работа с учащимися по сохранности учебников, бережном отношении к ним. С обучающимися начальной школы проведён по традиции библиотечный урок «Библиотека — волшебная страна».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списание в этом учебном году не проводилось. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги. Осуществляется мониторинг печатных изданий, поступающих в школу, на предмет отсутствия экстремистских материалов в соответствии с Федеральным списком министерства юстиции Российской Федерации

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - **1560 экземпляров.**

Поступило – 45 экземпляров, на сумму 53429,9 руб рублей.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 % в бумажном виде и на электронном носителе.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2025 год с учётом обновленных ФГОС .

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2023-2024 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлен журнал к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников
- организована работа с другими школами по обмену.

Показатели библиотечной статистики за 2024 год.

ЧИТАТЕЛЕЙ - 122

Основные показатели работы

Общий фонд	на 01.09.2023	5856экз.	Списано 0
Фонд учебников	на 01.09.2023	1560 экз.	
Книговыдача	985	Кол. выданных экз./кол. экз. осн. фонда	946:4571=0,21
Обеспеченность основного фонда	4571 экз.	кол. экз. осн. фонда/кол. читателей	4571 /122=35,2
Обеспеченность справочной литературой	110 экз.	Кол. справ. лит-ры/кол. читателей	110 /122 =0,9
Сведения о посещаемости	977	Кол. посещений/кол. чит.	977/122 =8
Читаемость	946/122=7,8	Книговыдача/кол.читателей	946/122=7,7
Обращаемость	0,21	Книговыдача/объем фонда	946/4571 = 0,2
	Худ.лит-ра	экз.	0,35
	Научно-попул.лит-ра	экз.	0,05
	Пед.лит-ра		0,06
	Справоч.лит-ра	экз.	2,4
	Фонд CD	экз.	0,6
	Фонд DVD	экз.	0
	Фонд редких книг	экз.	0

Обеспеченность библиотеки учебниками (по уровням образования)

2022 год (в бумажном виде и на электронном носителе	2023 год (в бумажном виде и на электронном носителе	2024 год (в бумажном виде и на электронном носителе
--	--	--

	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2016 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2016 г.****	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности учебникам и, поступившими с 2017 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2017 г.****	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2018 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2018 г.****
НОО	84,5	70,25	64,5	100	98	2	96	4	100
ООО	82,6	34,1	82,4	100	89	11	80	10	100
СОО	100	60,5	100	100	99	1	99	1	100
итого	89	54,95	82,3	100	95	4,7	92,5	3,75	100

Много мероприятий проведено совместно с сельской модельной библиотекой и СДК на патриотические темы. На школьном сайте были выставлены фотографии о проведенных мероприятиях. Выставки книг на различные темы организуются в фойе школы: о профориентации «Выбор», ко дню Победы «Венок Славы». Проведены чтения для младших классов о пионерах-героях, оформлен стенд «Детство опаленное войной» о пионерах героях. На перемене проводились громкие чтения стихов Мусы Джалиля. 80 летию снятия блокады Ленинграда провели устный журнал «900 дней подвига». К юбилею детского писателя Якова Акима организовали час общения и выставку рисунков к произведениям писателя. В пришкольном лагере «Радуга» провели инсценировки сказок А.С. Пушкина приуроченную к юбилею поэта.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году как и в прошлом остаются обучающиеся начальных классов. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете.

Массовая работа. Работа с читателями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Книжная выставка «Муса Джалиль. Жизнь и судьба».

Выставка детских рисунков «Мир Космоса».

Книжная выставка «120 лет со дня рождения А.П. Гайдара».

Книжная выставка «900 дней подвига».

Конкурс рисунков открыток «С днем Победы».

Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

Оформлены стенды «2024 год - Год семьи».

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «О Родине своей поём»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

«Книги как основной источник информации»

«Как устроена книга»

«Интернет как источник информации»

«Как учили на Руси»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

В школьной библиотеке ежегодно в марте совместно с сельской библиотекой проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, подготовка к НПК. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

Библиотекарь принимала активное участие в семинарах районных школьных библиотекарей, вебинарах. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на 2025 год является расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году цель библиотеки: грамотное информационно - библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Вывод: Результаты библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Отрицательные моменты в работе школьной библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

Рекомендации:

1) организовать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;

2) внедрять новые эффективные формы работы по формированию читательского интереса в условиях обновленных ФГОС;

3) осуществление мониторинга печатных изданий, поступающих в школу, на предмет отсутствия экстремистских материалов в соответствии с Федеральным списком министерства юстиции Российской Федерации.

10. Материально-техническая база

Здание школы расположено по ул. Шканова, 29. Здание имеет три этажа, построено в 1960 г. Фундамент бетонно-ленточный, стены кирпичные, перегородки деревянные, кирпичные, перекрытия железобетонные. Общая площадь помещений – 2442,9 кв.м. На территории школы образования имеются хозяйственные постройки, территория огорожена железным забором высотой 1м.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», имеется наружное видеонаблюдение

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками (по договору).

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех учебных дисциплин. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. Все помещения школы имеют естественное освещение, искусственное освещение, во всех учебных кабинетах установлены софиты над досками.

Всего в школе 15 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, кабинет информатики, учительская, спортивный зал, туалеты, умывальники, кабинет директора, мастерские. Кабинеты физики, химии оборудованы лаборантскими помещениями для хранения учебного оборудования. На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
Кабинеты начальных классов	3	95
Кабинеты иностранного языка	1	80
Кабинет физики	1	90
Кабинет биологии и химии	1	90
Кабинет истории и обществознания	1	80
Кабинет географии	1	80
Кабинет математики	1	90
Кабинет русского языка и литературы	2	80
Компьютерный класс	1	80
Лаборантские	3	80
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет технологии	1	80
Спортивный зал	1	85
Музей	1	80

Всего		85
-------	--	----

Оснащенность мастерских

Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
Столярно - слесарная мастерская	60	10	80

Здание школы подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению; имеются приборы учета водоснабжения, теплоснабжения. Здания находятся в удовлетворительном санитарно-техническом состоянии благодаря ежегодным текущим и косметическим ремонтам, в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- взрывоопасность;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Обеспечение безопасности в школе

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества в школе функционируют:

ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

ТЕЛЕФОННАЯ СВЯЗЬ

ГОЛОСОВОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергоназора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний гимнастических снарядов, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в школе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья школьников в процессе образования.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников школы, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Руководитель школы и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: охрана жизни и здоровья детей, противопожарная и техногенная безопасность, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая и экстремистская безопасность, медиабезопасность детей, служба медиации для профилактики конфликтов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, учителя и сотрудники школы, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с педагогами и сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде общешкольных и классных родительских собраний, психолого-педагогического просвещения родителей (всеобщ), индивидуальных консультаций.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства в 2024 году были:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
3. Аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательного образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения педагогами и сотрудниками школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
5. Антитеррористическая защищенность.
6. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
7. Формирование у школьников, педагогов и сотрудников школы устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
9. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для школы - это прежде всего: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций.

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В плане дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения школы требуется обновление и пополнение компьютерной техники, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для кабинета иностранного языка.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Электрозаводская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, ЗД по УВР и ВР, методических объединениях.

В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам,

которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Функционирование ВШК

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля в 2024 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Внутришкольный контроль в МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществлялся по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	В начальных классах с целью изучения вопроса по формированию УУД, в 5-8, 10 классах по выявлению мотивации к обучению, качества обучения; в 9, 11 классах с целью подготовки к итоговой аттестации.
3. Тематический контроль	Состояние организации работы кружков и секций, организация уроков физического воспитания в 5-11 классов, состояние преподавания предметов; организация работы классных руководителей с целью использования современных технологий в воспитательном процессе; реализация системно - деятельностного подхода в обучении; подготовка к итоговой аттестации.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2 – 11 классах; профильным предметам, диагностика предметных ЗУН, проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков с целью контроля успешного внедрения ФГОС, подготовки к ГИА; организация учебно-воспитательного процесса в 1-11 классах
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки ОГЭ И ЕГЭ, проверка личных дел обучающихся, алфавитной книги.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Результативность контроля:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года во всех классах. Этот вид контроля позволил увидеть классы изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы, работа с родителями, проведение родительских собраний).

2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5 классе; организация работы кружков, элективных курсов; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый диагностика, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ по математике и русскому языку, предметам по выбору в 11, 9 классах, контроль за техникой чтения (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по предметам в 11, 9 классах.

6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 класса по математике и русскому языку в форме ОГЭ и 11 класса по предметам, выносимым на ЕГЭ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля реализован. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, методических объединениях, совещаниях при директоре и при заместителе директора.

В течение 2024 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты контроля позволили сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Но имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке, так как ряд учителей формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию. Определенная часть учащихся имеет низкий уровень сформированности организационных умений, слабо представляют цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своего труда. Хочется отметить, что и учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, в контроле за учебной деятельностью ученика в усвоении программного материала.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков, используются современные технологии. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на

использование новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счет правильно подобранных организационных форм.

Выводы

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие **проблемы**:

- 1) не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- 2) недостаточно проводится практика повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;
- 3) не на должном уровне персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;
- 4) не в системе осуществляется системно-деятельностный подход в организации урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
2. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
6. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
7. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

II. Анализ показателей деятельности МОБУ «Электrozаводская СОШ»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/88%
1.29.1	Высшая	1 человек/8%
1.29.2	Первая	10 человек/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОБУ «Электрозаводская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОБУ «Электrozаводская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.
4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях и др. различного уровня.
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОБУ «Электrozаводская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
8. Сформировано единое эффективного воспитательного пространства на основе реализации региональной программы развития воспитательной компоненты во взаимодействии с Оренбургским региональным отделением «Движение первых», «Орлята России», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», другими заинтересованными общественными объединениями.
9. Повышается процент участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию.
10. В МОБУ «Электrozаводская СОШ» реализуется план по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде путем организации регулярной занятости детей и подростков, в том числе стопроцентной занятости подростков группы «социального риска», вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, коллектив МОБУ «Электrozаводская СОШ» определил на 2025 год следующие направления деятельности и основные задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования.
3. Развитие кадрового потенциала за счет подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей и руководителей, привлечения молодых специалистов.
4. Участие руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня. Применение в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности.
5. Создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
6. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Повышение качества подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Систематизация подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам и др. Активизация участия в конференциях различного уровня.

7. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, в том числе за счет развития системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, деятельности школьного спортивного клуба, популяризацию норм ГТО.
9. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
10. Повысить эффективность деятельности по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде путем организации регулярной занятости детей и подростков, в том числе стопроцентной занятости подростков группы «социального риска», вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение.

Директор школы: _____ Л.А.Константинова