

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области** Отдел  
**Образования Новосергиевского района**  
**МОБУ "Электrozаводская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Исанбаева Н.И.  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

\_\_\_\_\_  
Филатова Г.В.  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Константинова Л.А.  
Приказ №61 от 31. 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2302827)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Ясногорский 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Электростанционная СОШ»

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

## **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта исследования (идеи);
- защита реализованного проекта исследования.

**Сроки реализации программы:** два учебных года (68 часов). 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

## **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты:**

## **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование,
- используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;  
-использовать:
- математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;*
- *использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;*
- *использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);*
- *использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проект*

## Содержание программы «Индивидуальный проект»

### 10 класс

#### **Тема 1. Введение в проектную культуру -3 ч**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

#### **Тема 2. Инициализация проекта – 11 ч**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста). Постановка задач на основе сформулированной цели. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы). Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

#### **Тема 3. Базовое проектирование и исследование- 9 ч**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. План исследования, разработка карты исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

#### **Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности-11 ч**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы

информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **11 класс**

### **Тема 1. Презентация результатов проектной деятельности – 8 ч**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Тема 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности -8 ч**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Тема 3. Коммуникативные навыки -14 ч**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

### **Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс -4 ч**

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».



### Тематическое планирование, 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Презентация результатов проектной деятельности	8
2	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	8
3	Коммуникативные навыки	14
4	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование, 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>
	<b><i>Презентация результатов проектной деятельности - 8 ч</i></b>			
1	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ.	1		
2	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
3	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	1		
4	Способы и формы представления данных.	1		
5	Компьютерная обработка данных исследования.	1		
6	Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
7	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		
8	Сбор и систематизация материалов.	1		
	<b><i>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности -8 ч</i></b>			
9	Представление результатов учебного проекта.	1		
10	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1		
11	Подготовка возможных форм представления результатов.	1		
12	Обоснование процесса проектирования.	1		
13	Объяснение полученных результатов.	1		
14	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1		
15	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1		
16	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1		
	<b><i>Коммуникативные навыки – 14 ч</i></b>			
17	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1		
18	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1		

19	Формы и принципы делового общения.	1		
20	Вербальное и невербальное общение.	1		
21	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1		
22	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1		
23	Правила ведения спора.	1		
24	Дискуссия: виды и технологии.	1		
25	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.	1		
26	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1		
27	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1		
28	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	1		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1		
30	Экспертиза проекта	1		
	<i>Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс -4 ч</i>			
31	Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов.	1		
32	Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.	1		
33	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1		
34	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		

**Используемый учебно – методический комплект:** Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020.

### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:** индивидуальные задания при работе над проектом; публичная защита

### **Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам**

п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка
-----	----------	------------	--------

			(в баллах)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью	3

		соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0

		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3
7	Качество ответов на вопросы	Не последовали ответы на вопросы	0
		Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
		Ответы были даны на большинство вопросов	2
		Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	3

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – **21 балл**. Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания.

Баллы	Отметка
19– 21 баллов	5 (отлично)
15– 18 баллов	4 (хорошо)
11 – 14 баллов	3 (удовлетворительно)
10 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Кроме того комиссия дает заключение **об уровне сформированности навыков проектной деятельности**

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (11-16 баллов)	Повышенный (17-21 баллов)
Самостоятельное	Работа в целом	Работа в целом свидетельствует о

<p><b>приобретение знаний и решение проблем</b></p>	<p>свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p><b>Знание предмета</b></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p>

	презентации. Автор отвечает на вопросы	Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---