

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Электрозаводская средняя школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
Руководитель ОО \_\_\_\_\_ Константинова Л.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
По физической культуре «Весёлый мяч»**

Возраст обучающихся: 1-2 классы, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Игенбетов Фаниль Марсович  
Учитель физической культуры  
1 кв.категория

пос. Ясногрский  
2023 г.

## **Содержание программы**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Общая физическая подготовка является средством физического и духовного воспитания учащихся. Занятия по ОФП нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. ОФП - это основа любого вида спорта.

Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в объединении по общей физической подготовке являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения.

Программа по ОФП составлена на основе материала с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

**Направленность программы** – физкультурно- спортивная.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в ней прослеживается изучение данного вида спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приёмами по данной специализации. В процессе освоения данной программы обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

**Актуальность программы** обусловлена несколькими причинами:

- ухудшение здоровья школьников, повышение роста заболеваемости;
- высокая умственная и психологическая нагрузка в школе;
- частые стрессовые состояния.

Приоритетными задачами программы являются формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья.

В наше время детский спорт и физкультура приобрели новое и весьма важное социальное значение, являясь пропагандой здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы проявляется в том, что в объединении особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системе, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни. Данная

программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. В своей реализации программа ориентируется не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Занятия физическими упражнениями развивают в детях такие качества, как выносливость, скорость и координацию. Занятия спортивными играми развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе. Развитие этих качеств, в свою очередь, способствует успешному выполнению учебных программ.

**Отличительные особенности** данной программы. Программа состоит из трёх разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности.

В программе предусмотрено регулярное отслеживание результатов обучающихся, поддержание контактов с родителями.

Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Набор в объединение производится без учета антропометрических данных ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься физической деятельностью.

**Адресат программы**- возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-8 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к спорту.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы**- 34 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Формы организации занятий** – групповые.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** - укрепление здоровья обучающихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

Образовательные:

- Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- Формирование знаний об основах физической культуры;
- Обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- Обучение игровой и соревновательной деятельности;

- Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

Развивающие:

- Совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- Формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;
- Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;

Воспитательные:

- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- Воспитать умение работать в группе, команде;
- Воспитать психологическую устойчивость;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

### 1.3 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации / контроля
			Теоретич еские	Практич еские	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-
2.	Общеразвивающие упражнения.	5	-	5	-
3.	Подвижные игры.	10	-	10	-
4.	Спортивные игры.	18	-	18	соревнован ие
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Тема № 1. Вводное занятие.**

Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном заведении, в объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

### **Тема № 2 Общеразвивающие упражнения.**

Для общеразвивающих упражнений характерно, что в каждом из них согласуется динамичная работа одних мышц и статическая нагрузка на другие. Этим обеспечивается избирательность воздействия на конкретные части тела. Упражнения состоят из элементов, которые могут выполняться отдельно. Поэтому можно произвольно увеличивать нагрузку на ту или иную группу мышц.

В зависимости от степени доминирующего воздействия на отдельные группы мышц общеразвивающие упражнения классифицируются по анатомическому признаку:

- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног.

Для использования в разных формах работы с детьми общеразвивающие упражнения принято группировать по принципу комплекса. Комплекс - подбор упражнений, обеспечивающий нагрузку на все основные группы мышц. Педагогическая направленность комплекса зависит от конкретных задач. Например, комплекс общеразвивающих упражнений для спортивного занятия, в отличие от утренней гимнастики, должен обеспечивать не только общую, но и специальную подготовку для успешного выполнения предстоящих основных движений. Но неизменными критериями правильного подбора являются согласованность движений по анатомическому признаку, их размещение по принципу сверху вниз (первое упражнение всегда - для рук и плечевого пояса), наличие разных исходных положений.

Исходное положение - это положение туловища, ног и рук перед началом упражнения. От исходного положения зависит дифференцировка нагрузки на мышцы (динамическая, статическая), степень нагрузки, устойчивое положение тела, сложность упражнения, амплитуда движения, комбинация двигательных действий.

### **Тема № 3 Подвижные игры.**

Подвижные игры являются незаменимым средством решения взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижение

этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению, нежели к собственному содержанию игр.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование:

- естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания);
- элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу);
- технико-тактических взаимодействий (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

В результате обучения учащиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение дидактических принципов. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

#### **Тема № 4 Спортивные игры.**

По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Игровые упражнения, подвижные игры с мячом, выполняемые индивидуально, в группах, командах, создают неограниченные возможности для развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

В группах необходимо стремиться учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, начиная с применения подобранных для этой цели подвижных игр (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений (форм).

Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в ход осуществления разнообразных видов игровой деятельности.

Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, включая на станциях упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

**«Настольный теннис».** Приём мяча. Поддача мяча. Атакующий удар. Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.

**«Футбол».** Ведение и обводка. Передачи мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Удары по мячу. Игра вратаря. Тактика: защита, нападение. Свободная игра. Игра на счёт.

**«Баскетбол».** Ведение мяча. Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Отвлекающие приёмы. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Групповые тактические действия в нападении и защите. Командные тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя игра.

#### 1.4 Планируемые результаты

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по спортивным играм являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по спортивным играм являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортивными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия спортивными играми в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры и различных видов спорта, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять спортивных игр как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия по различным игровым видам спорта с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных (спортивных) игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно выбирать и проводить их с товарищами в свободное время;

— выполнять технические действия в базовых игровых видах спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **1. Материально – техническое обеспечение**

- а) Помещение (спортзал).
- б) Спортивная площадка.
- в) Гимнастическая скамейка.
- г) Гимнастическая стенка.
- д) Мячи.
- е) Скакалки.
- ж) Конусы для эстафет.
- з) Кубики пластмассовые.
- е) Кегли.

**2. Информационные средства:** литература, практические пособия по выполнению работ, цифровые образовательные ресурсы. Фонд учебных презентаций : интерактивные презентации, электронные иллюстрации.

#### **3. Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый мяч» обеспечивает педагогический коллектив МОБУ «Электроводская сош».

Директор осуществляет подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала, определяет их функциональные обязанности, оказывает консультационную и методическую помощь педагогам в подборе материалов, необходимых для проведения занятий в творческих мастерских, массовых мероприятиях, конкурсов и т.д.

Педагоги проводят воспитательную работу, организуют массовые мероприятия в рамках учебно-тематического плана программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия в творческих мастерских в соответствии календарным графиком.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором.

Администрация и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **2.3. Формы аттестации**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

- **Коррекционная.** Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

- **Социально-психологическая.** Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

- **Входной контроль** (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

- **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

- **Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Каждое Учреждение издает свои нормативные акты, которыми определяется обязательность аттестации, частота ее проведения, критерии результативности и т.д. Главные требования при выборе формы – она понятна детям; отражает реальный уровень их подготовки; не вызывает у них страха и чувства неуверенности, не формирует у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений физкультурно-спортивной направленности

- зачет,
- открытое занятие,
- спортивные соревнования,
- День здоровья,
- эстафета,
- турнир,
- сдача нормативов.

К формам предъявления результата относят:

- участие соревнованиях,
- открытые занятия.

## **2.4. Оценочные материалы**

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности;
- товарищеские встречи и соревнования по спортивным играм.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

**Мониторинг результатов обучения детей  
по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивные  
игры»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля
<p><b>Предметные результаты</b>  <b>1. Теоретическая подготовка:</b>            1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана:            - Общий режим дня.            - Правила перехода на волейбольной площадке.            - Основатель игры.            - Влияние физических упражнений на организм занимающихся            - Правила игры            - Характеристика техники передачи            - Самоконтроль            1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)            - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки            - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>опрос Тестирование</p>
<p><b>2. Практическая подготовка ребенка:</b>            2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по каждому конкретному году</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)            - полное освоение</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор)</p>	<p>Наблюдение Тестирование Зачет Контрольные испытания</p>

<p>обучения</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	
<p><b>3.Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность</p> <p>Речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение зачет</p>

<p><b>4. Личностные результаты</b></p> <p>Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p>	<p>-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</p> <p>- прилежание и ответственности за результаты обучения.</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение</p>
---	--	--	--	-------------------

## 2.5. Методические материалы

### *Методы обучения:*

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, соревнование, турнир, экскурсия.

В группах 1 года обучения основное внимание уделяется физической и технической подготовке. В группах второго и третьего годов обучения происходит логическое продолжение изучения технического, тактического арсенала и физической подготовленности обучающихся, уменьшается количество часов на физическую подготовку и увеличивается – на тактическую.

Основной задачей работы является дальнейшая технико-тактическая подготовка юных спортсменов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.

Для успешного выполнения программного материала необходимо сочетать занятия в объединении с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных руководителями объединения совместно с обучающимися.

Практические занятия с юными спортсменами различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент), контрольные.

В теоретических занятиях используются формы: лекции, беседы, зачеты.

Основной показатель работы в учебно-тренировочной группе – выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности, физического развития. Особенности 1-ого года обучения состоит в том, что здесь начинается стабильная специализированная работа по виду спорта.

Занятия в последующие годы обучения по своему содержанию являются логическим продолжением работы первого года обучения, однако начинается проявляться специализированность в плане выявления игровых функций обучающихся. На занятиях обучающиеся второго года обучения должны приобрести навыки судейства игры.

## **2.6. Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.

4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.

5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.

6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBU>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-п от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

12. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

### **Список литературы для педагога**

1. *Выдрин В.М.* Теория физической культуры (Культурологический аспект): учеб. пособие // ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988.
2. *Ермолаев Ю.А.* Спортивная лапта. Правила игры. – М.: Экспериментальный центр «Игрофил», 1990.

3. *Выдрин В.М.* Теория физической культуры (Культурологический аспект): учеб. пособие // ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988.
4. *Ермолаев Ю.А.* Спортивная лапта. Правила игры. – М.: Экспериментальный центр «Игрофил», 1990
5. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу» - Москва: Физкультура и спорт, 1974г
6. *Лепешкин В.А.* Лапта. Как сделать ее популярной // Физкультура в школе. – 1993. – № 4.
7. Настольная книга учителя физической культуры // под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
8. *Нумакова П.А., Мецгерянин И.А.* Спортивные и подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
9. Основы спортивные игры. О. Чехов - Москва: Физкультура и спорт, 1976г
10. *Пономарев Н.И.* Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. *Правдин В.А. и др.* Спортивные игры – игра для всех - Москва: Физкультура и спорт, 1966г
3. *Скопинцев А.Г.* Народные спортивные игры // Знание. –1990. – № 6.
4. Спортивные игры. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер – Москва: Физкультура и спорт, 1972г
5. Спортивные игры. Учебник для студентов №2114 «Физ. Воспитание» В.Д. Ковалева - Москва: Просвещение, 1988г
6. *Филин В.П.* Воспитание физических качеств юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
22. *Фурманов А.Г., Болдырев Д.М.* Спортивные игры - Москва: Физкультура и спорт, 1983г
7. *Черемисин В.П., Ермолаев Ю.А.* Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – МГАФК, 2004.

#### **Список литературы для обучающихся**

8. *Бейлин В.Р., Ярмолюк В.А.* Перекаты и кувырки // Физическая культура в школе. –2000. – №2
9. *Валиахметов Р.М. и др.* Народная игра – лапта: метод. пособие. Г. Уфа, 2003.
10. *Володченко В., Юмашев В.* Выходи играть во двор! – М.: Молодая гвардия, 1984.
11. *Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е., Счастливая О.Э.* Народные подвижные игры: учеб. пособие.– М., 1990.
12. Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу» - Москва: Физкультура и спорт, 1974г
13. *Лепешкин В.А.* Лапта. Как сделать ее популярной // Физкультура в школе. – 1993. – № 4.
14. *Лубышева Л.И.* Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути ее освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. –1997. – № 6.
15. *Мондозолевский Г.Г.* Щедрость урока - Москва: Физкультура и спорт, 1984г

16. Народная игра в системе воспитания детей и подростков: расширенное практ. пособие для специалистов физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристской деятельности / Сост. В.П. Черемисин. – М., 1998.
17. Правдин В.А. и др. Спортивные игры – игра для всех - Москва: Физкультура и спорт, 1966г
18. Скопинцев А.Г. Народные спортивные игры // Знание. –1990. – № 6.
19. Спортивные игры. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер – Москва: Физкультура и спорт, 1972г
20. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Спортивные игры - Москва: Физкультура и спорт, 1983г
21. Черемисин В.П., Ермолаев Ю.А. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – МГАФК, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
	план	факт						
1			<b>Вводное занятие.</b>	1	45 мин.	групповая		
			<b>Воспитательная работа.</b>	1	45 мин.	групповая		
2			<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	5				
			Ходьба по гимнастической скамейке с препятствием; прыжки, упражнения	1	45 мин.	групповая		

			с мячом.					
			Построение в колонну, в две колонны; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч.	1	45 мин.	групповая		
			Бросание и ловля мяча, прыжки в высоту, лазанье по наклонной лестнице.	1	45 мин.	групповая		
			Непрерывный бег до 1 минуты, игровые упражнения с мячом.	1	45 мин.	групповая		
			Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки через шнуры на двух ногах, бросание мяча от груди двумя руками.	1	45 мин.	групповая		
<b>3</b>			<b>Подвижные игры.</b>	<b>10</b>				
			«Ловишка, бери ленту», «Горелки», «Удочка», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Мы – весёлые ребята».	1	45 мин.	групповая		
			«Быстро возьми, быстро положи», «Удочка», «Кто скорее до флажка докатит обруч», эстафета парами.	1	45 мин.	групповая		
			«Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Пожарные на учении», «Два мороза».	2	45 мин.	групповая		
			«Ловишка с мячом», «Догони свою пару», «Мы - весёлые ребята».	1	45 мин.	групповая		

		«Ключи», «Охотники и зайцы», «Не оставайся на полу», «Кто быстрее».	2	45 мин.	групповая		
		«Догони свою пару», «Удочка», «Мышеловка», «Ловишка с ленточками».	1	45 мин.	групповая		
		«Подвижная цель», «Перестрелка», «Игра с обручем», «Метко в цель».	1	45 мин.	групповая		
		«Охотники и утки», «Перестрелка»,	1	45 мин.	групповая		
<b>4</b>		<b>Спортивные игры.</b>	<b>18</b>				
		Настольный теннис.	3	45 мин.	групповая		
		Футбол.	7	45 мин.	групповая		
		Баскетбол.	7	45 мин.	групповая		
		Итоговая аттестация.	1	45 мин.	групповая		соревнование
		<b>Итого</b>	<b>34</b>				