

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Утверждаю
Директор школы: _____ Л.А. Константинова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Электрозаводская средняя общеобразовательная
школа»
2023 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2. Образовательная деятельность	4 стр.
3. Система управления организации	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10 стр.
5. Организация учебного процесса	31 стр.
6. Востребованность выпускников	36 стр.
7. Кадровое обеспечение	37 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение	41 стр.
9. Библиотечно-информационное обеспечение	50 стр.
10. Материально-техническая база	53 стр.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	57 стр.
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «ЭЛЕКТРОЗАВОДСКАЯ СОШ»	63 стр.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказом ОУ от 30.01.2023г. № 6 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Электрозаводская средняя общеобразовательная школа»

Официальное краткое наименование Учреждения на русском языке: МОБУ «Электрозаводская СОШ»

Юридический адрес Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Местонахождение Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Почтовый адрес Учреждения: 461241, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Ясногорский, улица Шканова 29.

Статус Учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)998-1-37

Сайт школы: <https://sh-elektrozavodskaya-yasnogorskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Электрозаводская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием трудового коллектива 27.05.2015 года, протокол № 2, утвержден приказом МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 01.04.2015 года № 100.

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургская область».

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 56 №003298855 выдано ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 05.10.2001г., ИНН 5636007642

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003229504 за основным государственным регистрационным номером 1025602668563, выдано 09.01.2002 года ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 029319, регистрационный номер 649-22.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0000304, регистрационный №819 от 07.11.2012 года, выдано министерством образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 07.11.2024 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.08.05.000.М.000028.04.12 от

10.04.2012 года удостоверяет, что Учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, регистрационный номер № 2003923.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Электрозаводская средняя общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Образовательная деятельность

В 2023 году деятельность школы была направлена на обеспечение контроля за исполнением законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Оренбургской области по реализации конституционных прав граждан на образование, защиты социальных гарантий участников образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой системы оценки качества образования, проведение

государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ в 11 классе, в форме ОГЭ в 9 классе, всероссийских проверочных работ, повышение профессионализма педагогов школы через аттестацию и курсовую подготовку, улучшение межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья школьников, профилактике алкоголизма и наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетные задачи, вытекающие из указов Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Вся деятельность по данным направлениям была организована в соответствии с планом работы школы, РОО и нормативными документами в области образования, рекомендациями РОО.

Образовательная деятельность в МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по ступеням

Реализуемые образовательные программы			Срок реализации программы	Количество обучающихся
№ п/п	Виды основных общеобразовательных программ	Уровень образовательной программы (ступень)		
1	основная	начальное общее образование (в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО)	4 года	40
2	основная	основное общее образование (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)	5 лет	55
3	основная	основное общее образование (в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО)	2 года	4
		среднее общее образование (в соответствии с ФГОС СОО)		1

В МОБУ «Электрозаводская СОШ» организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которую осваивают 4 обучающихся 2,3,8,9 классов.

Динамика численности учащихся

	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
Начальное общее образование	49	41	44	45	40
Основное общее образование	62	67	66	57	55
Среднее общее образование	8	3	5	4	5

Всего по школе	119	111	115	106	100
-----------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Анализ данных показывает снижение количества учащихся на уровне начального общего и основного общего образования, что влечет за собой в дальнейшем уменьшение количества учащихся и на уровне среднего общего образования.

Формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	40	0	0	0	0	0
5-9	55	0	0	0	0	0
10-11	5	0	0	0	0	0
Всего	100	0	0	0	0	0

Характеристика контингента обучающихся (количественный и качественный состав):

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	100	40	55	5
2.	Количество девочек	44	16	26	2
3.	Количество мальчиков	56	24	29	3
4.	Количество неполных семей/в них детей	22/47	11/32	9/16	0/0
5.	Количество опекаемых детей (всего)	3	0	3	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
6.	Количество детей-инвалидов	3	1	2	0
7.	Количество многодетных семей/в них детей	27/100	17/65	10/35	0/0

Вывод: самообследованием установлено, что в МОБУ «Электрозаводская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

В 2024 году необходимо:

- образовательную деятельность в школе осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования.

3. Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОБУ «Электрозаводская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОБУ «Электроставская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2019-2024 годы;
 - Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

1. Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
2. Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
3. МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
4. Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
5. Совет учащихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую

активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Сведения об административных работниках

ФИО	Образование	Специальность по диплому	По должности	Стаж работы в должности	Категория, соответствие	Курсовая подготовка, получение специального образования
Константинова Любовь Анатольевна (назначена с 12.08.1999г. (Приказ №12п.9 от 06.08.1999г.)	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Учитель математики	Директор	25 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2015г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.
Филатова Галина Викторовна	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Педагогика и методика начального образования	ЗД по УВР	10 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2018г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.

Байшева Марина Александровна	Высшее профессиональное, профессиональная переподготовка	Учитель географии, экологии	ЗД по ВР	11 лет	Соответствие	Профессиональная переподготовка «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями», 2018г. 2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч.
------------------------------	--	-----------------------------	----------	--------	--------------	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	<p>Перечень локальных актов МОБУ «Электрозаводская СОШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приёма граждан 1. Режим занятий обучающихся 2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся 4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся 5. Правила внутреннего распорядка обучающихся 6. Правила внутреннего трудового распорядка 7. Коллективный договор
--	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:
Совещание при директоре (1 раз в месяц)
Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раз в месяц)

Внутришкольный контроль, направленный на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно-правовым документам, отражает приоритеты ОУ. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически:

- реализация программ и учебных планов;
- соблюдение нормативно-правовых актов;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- ведение документации и др.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ОУ. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Вывод. Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Электрозаводская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Структура управления соответствует поставленным целям.

Рекомендации дальнейшего развития системы управления:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации с учётом личных способностей, профессиональных и деловых качеств.
2. Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся через участие в управлении ОУ в порядке, установленном Уставом.
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления ОУ.

4. Содержания и качество подготовки обучающихся

В ЕГЭ-2023 участвовало 3 человека (в 2022-1, в 2021г. – 2, в 2020-5, в 2019- 5). Выпускники допущены до государственной итоговой аттестации, как не имеющая академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и получившие «зачёт» по итоговому сочинению.

Проведение ЕГЭ было организовано в ППЭ-105 (НСОШ№3), оборудованного в соответствии с порядком проведения ЕГЭ переносным металлоискателем, средствами видеонаблюдения, техникой для печати полного комплекта экзаменационных материалов в каждой аудитории.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019			2020			2021			2022			2023
	школа	Район	Область	школа	Район	Область	школа	Район	Область	школа	Район	Область	
Русский язык	70	73,3	75	70	77,7	77,5	79	78	78	72	71	74	56,3
Математика (профил)	53	57,8	62	43	57,8	62	69	66	64	52	62	61	11
Математика (базов)													4,5
Физика	54	53,7	58	42	53,7	58	48	63	59	38	61	60	
Химия							18	49	63				
Биология							18	54	59				23

Анализ качественных результатов обязательных экзаменов показывает, что ниже в сравнении с 2022 годом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку на 15,7 баллов. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 выпускник, не преодолел порог, набрав всего 11 баллов. Пересдача была в резервный срок, но успеха не имела. Выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

В 2023 году 2 выпускника сдавала 1 предмет по выбору- биология (в 2022 году -1 предмет, в 2021г.-3 предмета, в 2020г.- 1 предмет, в 2019- 2 предмета). Результат сдачи ЕГЭ по биологии: 21 и 25 баллов, т.е. ни один выпускник не преодолел порог. Данный факт может свидетельствовать о неэффективной работе с учащимися, о недостаточной разъяснительной работе по выбору предметов ЕГЭ с выпускниками и родителями; о необъективности оценивания знаний обучающихся в период обучения в школе.

Анализ подготовки учащихся к организационным вопросам проведения ЕГЭ в школе показывает, что выпускники своевременно была ознакомлена с инструкцией по заполнению бланков ЕГЭ, инструкцией для участников ЕГЭ. В школе в течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускном классе. ОО участвовала в региональном мониторинге качества образования, занималась на муниципальных и межмуниципальных учебных площадках. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа с учащимися, включённой в группу «РИСК» по отношению к положительным результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии. В рамках программы по подготовке к ЕГЭ проведён комплекс инструктивных и методических совещаний с педагогами школы. Во время каникул с выпускниками проведены занятия по всем предметам итоговой аттестации, организованы индивидуальные консультации по подготовке к итоговой аттестации. Все экзамены в форме ЕГЭ в 11 классе проведены в соответствии с нормативными и инструктивными требованиями.

В школе создана необходимая нормативная база по государственной итоговой аттестации. Нормативные документы изучены всеми участниками образовательного процесса под роспись. Выполнен приказ об организованном окончании учебного года. Приняты в

соответствующие сроки решения педсовета о выборе предметов выпускниками и форме проведения экзаменов, о допуске к экзаменам, выпуске. На основании решений педсоветов изданы соответствующие приказы. Организация итогового повторения учебного материала проводилась. Администрации ОУ в течение всего учебного года посещали уроки, анализировали результаты срезов в выпускном классе.

9 класс

В 2023 году в ОГЭ участвовало 13 девятиклассников (2022г. – 16 учащихся, 2021г.-12 учеников, 2020г. – 6). Все допущены до государственной итоговой аттестации, как не имеющие академических задолженностей, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие «зачёт» по итоговому собеседованию.

Проведение ОГЭ было организовано в НСОШ№ 4, оборудованного в соответствии с порядком проведения ОГЭ переносным металлоискателем, средствами видеонаблюдения.

Результаты ОГЭ

Предмет	2020				2021				2022				2023				Динамика
	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	% качества в район	
Математика	10	100	30	57,9	12	100	8	28,1	16	100	23	33,6	13	100	23	29	
Русский язык	10	100	70	74,7	12	100	83	88,8	16	100	50	72	13	100	69	81,6	повышенное
География	2	100	0	46,7					16	100	16	46,4	13	100	77	89	повышенное
Химия	-	-	-														
Обществознание	7	100	85	76,2					16	100	23	57,4					
Биология	9	100	22	37,6									13	100	46	44	
Физика	2	100	50	47													

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым годом качество обучения по математике на уровне школы не изменилось, но ниже районного показателя на 6%; по русскому языку качество в сравнении с прошлым годом на уровне школы повысилось на 19%, но ниже районного на 12,6 %; по географии качество повысилось на уровне школы на 23,6%, но ниже районного показателя на 12%; по биологии результаты качества обучения на 2% выше районного.

Результаты ОГЭ в разрезе:

№ п/п	Учебный предмет	Всего участник	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
-------	-----------------	----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

		ОВ	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	13	0	0	4	31	2	15	7	54
2.	Математика	13	0	0	10	77	2	15	1	8
3.	География	13	0	0	3	23	9	69	1	8
4	Биология	13	0	0	7	54	6	46	0	0

Основные выводы, сделанные по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году:

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору;
- обращения родителей по вопросам нарушений при подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;

Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Проводить разъяснительную и информационную работу по условиям проведения ГИА для выпускников и родителей.
2. Организовать работу по повышению качества подготовки выпускников и повысить контроль за качеством преподавания общеобразовательных дисциплин.
3. Организовать эффективный внутришкольный контроль с выработкой конкретных персональных рекомендаций.
4. Продолжить работу по повышению качества математического и языкового образования в школе.
5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала.
6. Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ и ОГЭ через систему уроков, дополнительных занятий, тематический учет знаний, индивидуальные маршруты обучающихся.
7. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
8. Повести цикл инструктажей и тренировок по заполнению бланков ОГЭ И ЕГЭ и правилам поведения на ОГЭ и ЕГЭ.

9. Обеспечить дифференцированную работу по повышению качества образования, в том числе с целевыми группами школьников (высокомотивированных обучающихся, обучающихся с результатами среднего уровня, отнесёнными к группе риска).
10. Повышать эффективность работы с одаренными детьми в школе и на базе муниципальных очно-заочных школ.
11. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Результативность обучения за 2023 год

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовании выдвигает новую модель российской школы, важной частью которой является ориентация на повышение качества образовательных услуг посредством введения единой оценки качества образования.

В МОБУ «Электрозаводская СОШ» обучалось 106 учащихся, из них 1-4 кл.- 45 учащихся (из них 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 кл.- 57 учащихся (2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10-11 кл. - 4 учащихся. Успешно закончили 105 учащихся: успеваемость в ОУ составила - 98% (в 2019 г. -100%, 2020-100%, 2021-97%, 2022г. – 94%). Качество знаний составило 43% (в 2019г. – 35%, 2020г.-37%, 2021г.-36%, 2022г. -40%).

Начальная ступень образования

	2023г.
Всего обучалось в 1-4 классах	45
Отличников	3
хорошистов	13
неуспевающих	2
уровень ЗУН	94%
качество ЗУН	50 %

Основная ступень образования

	2023г.
Всего обучалось	57
Отличников	1
хорошистов	20
неуспевающих	0
Уровень ЗУН	100%
Качество ЗУН	37%

Средняя ступень образования

	2023г.
Всего обучалось	4
отличников	0
хорошистов	3

неуспевающих	0
Уровень ЗУН	100%
Качество ЗУН	75%

Вывод: Показатели качества обучения в 2023г. удовлетворительные, результаты немного выше в сравнении с предыдущим годами. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения учащегося. Из таблицы видно, что уровень ЗУН составил 43%, качество повысилось в сравнении с 2022 годом на 3%. Низкое качество знаний показывают учащиеся 6 и 8 классов (кл. рук. Исанбаева Н.И., Малофеева УМ.) –по 23%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку - контрольные работы МООО, административные контрольные работы:

- 1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;
- 2) полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения успеваемости и второгодничества;
- 3) пробные экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы 2023г.

В марте 2023 года только обучающиеся 11 класса, в апреле 2023 года учащиеся 5-8 классов МОБУ «Электрозаводская СОШ» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

-логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

-коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ качества знаний таков:

предмет	11 класс	
	успеваемость	качество
Биология	100%	0%
География	100%	33%
Обществознание	100%	66%
Химия	100%	0%
Немецкий язык	100%	66%

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успев	качест	успев	кач	успев	кач	успев	кач	усп	кач
Русский язык	73%	37%	78%	24%	87%	36%	73%	23%	82%	36%
Математика	73%	46%	82%	24%	87%	24%	73%	23%	77%	14%
Окр. мир	92%	56%								
История			82%	46%	87%	55%	87%	37%		
Биология			82%	46%					82%	36%
География					92%	42%			94%	46%
Обществознание										
Физика							68%	34%		
Химия										
Английский язык							68%	23%		

Вывод: полученные результаты позволяют представить уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, что приводило к неправильному ответу.

- Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

- Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-11 классов была проведена в установленные сроки. Успеваемость по школе составила 92% при качестве 73%, что на 6% выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, технологии от 100% до 69%. Хорошие результаты качества обучения показывают ученица 10 класса (по всем предметам), по истории и обществознанию (8,9 классы), по иностранному языку (8,9,11 классы). Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали обучающиеся 5 класса по литературе и русскому языку (30%), 7 класса по русскому языку (25%) и географии (25%), 9 класса по геометрии (31%), по физике (23%), по географии (23%), по алгебре (23%); 11 класса по химии (0%), по русскому языку (0%), по математике (0%).

Если рассмотреть итоги промежуточной аттестации по классам, получим следующий результат:

Средний показатель качества выполнения работ по промежуточной аттестации по классам

уч. год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2022-2023	92%	74%	83%	73%	65%	68%	61%	57%	67%	100%	72%	73%
2021-2022	72%	78%	66%	68%	64%	71%	51%	62%	55%	64%	90%	67%
2020-2021	68%	47%	50%	63%	42%	24%	23%	23%	54%	100%	100%	48%
2019-2020	56%	44%	33%	29%	40%	21%	16%	23%	50%	75%	60%	52%
2018-2019	50%	63%	59%	63%	63%	60%	51%	29%	42%	41%	31%	52%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации в сравнении с прошлым годом повысился, но является нестабильным на протяжении пяти лет. Наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе.

Внеурочная деятельность

Промежуточная аттестация, кроме предметной, предусматривала и во внеурочной деятельности: творческая работа, творческие проекты, творческие отчеты, выставки, выступления на внеклассных мероприятиях, концертах, конкурсах.

Необходимо отметить, что обучающиеся показали как высокий, так и средний уровень подготовки.

Выводы:

- 1 Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
1. По результатам промежуточной аттестации практически 104 обучающихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана, 2

ученика получили «2» по нескольким предметам. Один ученик переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) согласно заключению ПМПК в 3 класс, другой ученик оставлен на повторное обучение в 4 классе в соответствии с ст.58, 59 и ч. 5 ст. 66 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. В целом итоги аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, также соответствует требованиям программы.
3. Формы промежуточной аттестации достаточно разнообразны и позволяют проверить знания обучающихся разного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

В октябре 2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, технология, история, литература, физкультура, обществознание, география, немецкий язык (9-11 классы), английский язык (5-8 классы), ОБЖ). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Количество участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2024 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось и составляет 32 (количество обучающихся в 5-11 классах – 60 чел.), в 2023 году количество участвующих составляло 47, количество обучающихся в 5-11 классах – 67; в 2022 году количество участников составляло 42, количество обучающихся в 5-11 классах – 70; в 2021 году количество участников составляло 47, количество обучающихся в 5-11 классах - 68 уч-ся

Уровень результативности по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось и составляет 40%, в 2023 году - 35%, в 2022 году - 33%, в 2021 учебном году - 36%.

	2021	2022	2023	2024
Количество участий	110	92	112	111
Количество обучающихся в 5-11 классах	68	70	67	60
Количество обучающихся в 5-11 классах участвующих в олимпиаде	47	42	47	32
Уровень результативности (победители, призёры)	36%	33%	35%	40%

Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась на 5% выше, чем в прошлом. Такого положения говорит об эффективной работе по выявлению одаренных детей, но всё-таки о недостаточной работе педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые занятия с мотивированными учащимися; - творческие индивидуальные задания на уроках и во внеурочное время; - вовлечение школьников во внеурочную деятельность «Устный счёт» (2 класс), «Гимнастика ума» (5 класс), «Смысловое чтение» (2,5 классы), шахматный кружок «Ладья», «Компьютерная графика» (5,6 классы), театральные кружки и секции, кружки «Английский клуб» (2,3 классы); - элективные курсы по математике: «Практикум по решению задач», «Систематизация материала по разделам математики», «Русское правописание: орфография и пунктуация»; - участие в проекте «Время читать»; - различные конкурсы (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов «Живая классика»); - интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Коала», «КИТ», «Гелеантус», «Астра» и др.; - участие в олимпиадах; - проведение предметных недель; - участие школьников в конкурсах для одарённых детей «Новосергиевские звёздочки», «Звёздные ступени», «Ученик года» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность; - научно-практическая конференция; - организация работы НОУ «Поиск»; - посещение районной физико-математической школы; - использование Интернет-технологий в работе с одарёнными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми; - целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям; - практическое занятие в рамках предметных методических объединений: «Ситуация успеха как педагогический прием и условие для активизации познавательной деятельности школьников»; - подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей; - посещение уроков с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках

-работа с родителями учащихся: родительский всеобуч, проведение педагогических консультаций с родителями		
---	--	--

Данные о количестве обучающихся 4 классов-участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Математика	2	0	0
Русский язык	0	0	0
Всего	0	0	0

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023г.

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	В % от общего количества участников
Английский язык (5 -8 кл.)	6	1	1	2	32
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	6	1	0	1	16
География	6	1	2	3	50
Информатика	4	0	0	0	0
История	11	1	2	3	27
Литература	7	1	0	0	14
Математика	15+2 (4кл)	0	0	0	0
Немецкий язык	5	1	0	1	20
ОБЖ	6	1	1	2	33
Обществознание	8	0	0	0	0
Русский язык	12	3	1	4	40
Технология	5	0	0	0	0
Физика	7	0	0	0	0
Физическая культура	6	1	1	2	22
Химия	5	0	0	0	0
Число участия:	111	11	8	19	22
Итого (человек)*:	32	7	6	13	40

**в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)*

Общее количество обучающихся в МОБУ «Электрозаводская СОШ» - 100 уч-ся
Количество школьников 4 классов – 9 уч-ся

Количество школьников 5-11 классов – 60 уч-ся

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады младших школьников
«Звёздные ступеньки»**

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников	5	4	3	2	3
Количество победителей	0	0	0	0	0
Количество призёров	3	4	3	0	2
Результативность	60%	100%	100%	0%	66%

Результаты участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников	4	5	3	4	3
Количество победителей	0	0	0	0	1
Количество призёров	2	2	3	2	2
Результативность	50%	40%	100%	50%	100%

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции: для учащихся начальных классов «Первые шаги в науку», 5-11 классы - «Наука без границ». Победители и призёры школьной НПК представляют свои работы на муниципальном уровне. Практически все обучающиеся становятся победителями или призёрами:

Результаты участия обучающихся в районной НПК

Учебный год	Результативность участия в НПК		
		победители	призёры
2019	4	1	2
2020	7	0	4
2021	3	0	2
2022	4	2	2
2023	5	2	1

Выводы:

- 1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, НПК разного уровня.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:

- 1.Сложный уровень предложенных заданий.
- 2.Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- 3.Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- 4.Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
- 5.Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- 6.Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- 7.При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий.

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширить их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной

образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Программа воспитания и социализации

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Программой воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1 Мероприятия вне образовательной организации 2 Мероприятия на уровне образовательной организации 3 Мероприятия на уровне классов. 4 Мероприятия на уровне обучающихся
2	Модуль «Классное руководство»	1 Работа с классным коллективом 2 Индивидуальная работа с обучающимися
		3 Работа с педагогическим коллективом 4 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся 5 Работа социальными партнерами
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1. Познавательная деятельность. 2. Художественное творчество. 3. Проблемно-ценностное общение. 4. Туристско-краеведческая деятельность. 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. 6. Игровая деятельность.
4	Модуль «Школьный урок»	1. Реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин 2. Использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности
5	Модуль «Работа с родителями»	1 Общешкольный родительский комитет и Совет школы 2 Общешкольные собрания. Родительские дни. 3 Индивидуальная работа с родителями.
6	Модуль «Самоуправление»	1 Ученический Совет 2 Совета медиации 3 Работа на уровне классов 4 Работа на индивидуальном уровне

7	Модуль «Профориентация»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Циклы профориентационных часов общения 2 Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности 3 Экскурсии на предприятия села, района 4 Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах 5 Участие во Всероссийских профориентационных проектах
8	Модуль «Профилактика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; 2. Межведомственные профилактические акции «Подросток» и «Помоги ребенку»
9	Модуль «Школьный музей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание. 2. Взаимодействие с музеями 3. Социальное проектирование 4. Взаимодействие с классными руководителями
10	Модуль «Клубы и объединения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный спортивный клуб «Виктория» 2. «Российское движение школьников». 3. ДОО «Ровесник» 4. Юнармия
11	Модуль «Школьные медиа»	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
12	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационные стенды 2. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, презентации. 3. «Школьный двор» 4. Оформление классных уголков 5. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам. 6. Оформление здания школы к традиционным праздникам

Воспитательную работу организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по гражданско-патриотической работе,
- старшая вожатая,
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями,
- информационно-библиотечный центр,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

	Ф.И.О.	Дата рожд. д.	Обра з.	Спец. по диплому	Ведет предмет	Дата назначе на в должнос ть	Общ ий стаж	Стаж в должнос ти	Кategori я, год присвоен ия.
ЗД по ВР	Байшева Марина Александро вна	1973	ВП	Учитель географии	География	2012	32	11	2022
ЗД по Г ПВ	Чуриков Павел Николаевич	1972	ВП	Учитель истории и обществозна ния	История и обществозна ние	2005	26	18	2021
Вожатая	Збаранская Олеся Евгеньевна	1993	В	Учитель начальных классов	Начальные классы	2022	3	2	-
Внештатн ый инспектор	Байшева Марина Александро вна	1973	ВП	Учитель географии	География	2012	32	11	2022
советник	Игишева Елена Сергеевна	1997	ССП	Учитель начальных классов	Начальные классы	2023	11	-	-

В 2023 году в школе работали 11 классных руководителей, почти все классные руководители имеют определённый опыт работы.

Классные руководители строят работу на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий, организация взаимодействия, творческих отчётов классных коллективов, общение в социальных сетях с детьми и родителями.

Информация о классных руководителях

	всего	имеющих образование			Стаж работы			категория		
		высшее	сред.спец.	среднее	до 3-х лет	до 10 лет	более 10 лет	высшая	первая	вторая

Кл. руковод.	11	9	2	-	-	1	10	-	9	-
-----------------	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---

Основными структурными подразделениями воспитательного процесса являются:

- ОРК (общешкольный родительский комитет),
- ДОО (детские общественные организации)
- информационно-библиотечный центр,
- школьный музей,
- спортивный клуб «Виктория»

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятий;
- работа Совета школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
 - дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Традиционные школьные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «День матери» - видеоролики с поздравлениями, «Новогодний бал-маскарад» для 1-4 классов и 5-11 классов, «Уроки Мужества», «Международный женский день - 8 Марта" и т.д.

Большое внимание уделялось работе с родительскими коллективами, родители и общественность привлечены к управлению школой через участие в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, родительского контроля за организацией питания в школе. На контроле, согласно плану ОШРК, стояли вопросы: об организации горячего питания детей в школе, обеспеченность учебниками, профилактика правонарушений и др.

Уделялось внимание в данном учебном году в работе классного руководителя развитию классного самоуправления. Члены Ученического Совета принимали активное участие и в самоуправлении школы.

Еженедельно проводится внос и вынос флага РФ; часы общения «Разговор о важном». В 2022 году была организована работа Юнармии, руководитель Исанбаева Н.И.. В этом году введен профминимум «Россия- мои горизонты», который проводится по четвергам в 6-11 классах.

Работа детской общественной организации осуществлялась системно: проводились линейки, сборы, мероприятия к памятным датам, ребята участвовали в районных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, всероссийских акция.

Профилактическая работа. В школе в течение года велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проводился регулярный контроль опекаемых (Якубовская Настя, Маукаева Арина, Ваничев Алексей, Чеботарев Кирилл, Чеботарев Платон) и неблагополучных семей (Филоновы, Грибановы, Гайсины) классными руководителями, внештатным инспектором, вышеуказанные семьи поставлены на внутришкольный учет. Были проведены заседания МО классных руководителей, педсовет и совещания по воспитательной работе. В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Служба медиации, Совет школы.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество семей - 65	В них детей- 154
1.	Общее количество детей в школе	101	
2.	Семьи социального риска:		
	- многодетные	27	100
	- неполные в т.ч.:	22	45
	одиноким матери		
	- опекуны	5	10
	- семьи с детьми – инвалидами	2	4
	- семьи родителей-инвалидов	2	5
	- семьи участников войны в Афганистане	-	
	- семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	-	
	- семьи участников боевых действий в Чечне	2	8
	- семьи участников боевых действий в Дагестане		
	- семьи вынужденных мигрантов		
	- семьи безработных родителей	-	
	- семьи с моральным неблагополучием, состоящие на учете:	3	13
	в ПДН	1	5
	на внутришкольном учете	3	13
3.	Многодетные семьи		
	всего	27	100
	в том числе:		
	с 3-мя детьми	17	51
	с 4-мя детьми	4	16

с 5-мя детьми	5	25
с 6-мя детьми		
и более	1	7

В 2023 году руководители внеурочных объединений продолжали внедрять общеразвивающие программы, направленные на создание условий для развития личности ребенка, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется через часы общения, акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, объединения. В школе система дополнительного образования представлена кружкам и секциями. Занятия проходили в очном режиме.

В школе работает 18 объединений по 4 направлениям внеурочной деятельности

- общеинтеллектуальное – 6
- общекультурное -4
- спортивно-оздоровительное – 7
- социальное-1

Направление	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Игенбетов Ф.М.
	«Спортивные игры»	Игенбетов Ф.М.
	«Подвижные игры»	Игенбетов Ф.М.
	«Играем вместе»	Игенбетов Ф.М.
	«Юные баскетболисты»	Игенбетов Ф.М.
	«Ладья»	Игенбетов Ф.М.
	«Гимнастика»	Збаранская О.Е.
Общекультурное	Танцевальный кружок «Фантазия»	Збаранская О.Е.
	«Мастера и подмастерья»	Игишева Е.С.

	Театральный кружок «Арлекин»	Игишева Е.С.
	«Волшебная кисть»	Абдразакова Ф.А.
Общеинтеллектуальное	«Счастливый английский»	Исанбаева Н.И.
	«Быстрый счет»(1 полугодие) / «Смысловое чтение» (2 полугодие)	Абдразакова Ф.А.
	«Компьютерная графика»	Малофеева С.М.
	«Математика вокруг нас»	Збаранская О.Е.
	«Английский клуб»	Исанбаева Н.И.
	«Географический калейдоскоп»	Байшева М.А.
Социальное	«Мир профессий»	Байшева М.А.

Все учащиеся 1-11 классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в кружках, что составляет 100 % от общего числа учащихся. Для 1-11 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности.

Выводы: В МОБУ «Электрозаводская СОШ» в рамках воспитывающей деятельности созданы условия, способствующие реализации воспитательной компоненты: создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире, формирование бережного отношения к природе родного края, воспитание у детей чувства милосердия, сострадания и заботы об окружающих людях, содействие оздоровлению детей, приобщение детей к различным видам деятельности, способствующим развитию их творческих способностей.

Организация горячего питания учащихся

В школе имеется соответствующая документация по организации питания школьников ОУ, схемы доставки питания, распоряжения, приказы. С документацией по питанию может ознакомиться каждый работник ОУ.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Для родителей проводится анкетирование «Школьное питание» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе.

В течение года подводится анализ охвата горячим питанием учащихся ОУ. На протяжении всего учебного года ответственной по питанию и классными руководителями проводятся консультации и собеседования с обучающимися и родителями. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний и родительского всеобуча, оформление стендового материала.

Регулярно в течение года работает родительский контроль за организацией питания, по результатам посещения составляется акт проверки.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится косметический ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости и по возможности проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

За качеством поступающих продуктов следит повар. Так, при приеме продуктов на пищеблок проверяет наличие соответствующих документов, удостоверяющих их качество и безопасность. В документах указаны дата выработки, сроки и условия хранения продукции. Сопроводительный документ сохраняется до конца реализации продукта. Для контроля качества поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Чтобы проконтролировать условия и сроки хранения скоропортящихся пищевых продуктов проводится контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании.

В школе организован питьевой режим, оборудованы питьевые фонтанчики. В школе ведутся журналы:

- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал дезинфекции;
- журнал витаминизации;
- ведомость за рационом питания;
- журнал бракеража скоропортящейся продукции.

5. Организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	40 мин.
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-тидневная
2-11 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	Все классы обучаются в 1 смену
2 смена	нет

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план МОБУ «Электрозаводская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так на определённом этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учётом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Основными формами организации учебных занятий являются уроки, экскурсии, практические и лабораторные работы обучающихся, семинары, лекции, практикумы, проектные задания, деловые игры и др. Промежуточная аттестация в МОБУ

«Электрозаводская СОШ» проводится один раз в год в следующих формах: контрольная работа, тестирование, творческая работа, зачёт, практическая работа, защита проекта.

Количество часов, отводимых на освоение обучающимися учебного плана МОБУ «Электрозаводская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока 2-11 классах 40 минут, за исключение 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными особенностями здоровья учебные занятия, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, организуется в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов -обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Режим работы МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся, формирование предметных и метапредметных компетенций, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

В 2023 году в школе обучалось 4 школьника обучающиеся по основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья (3 ребенка-инвалида), 3 учащихся обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах.

Класс	ЗПР	УО	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Общеобразовательный класс
2	0	1	0	0	1
3	1	1	1	0	2
5	2	0	0	0	2
8	0	1	1	0	1
9	0	1	1	0	1
ВСЕГО	3	4	3	0	7

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации (5 педагогов).

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Формы работы:

- Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности.
- Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности.

5 педагогов школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, инклюзивное образование.

В 2015 году поступило учебное оборудование «Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушениями аппаратно – двигательного аппарата (включая ДЦП) - 1, которое используется не только в урочное, но и во внеурочной время.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Организовано питание обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля директором и завучем школы были посещены уроки в 2,3,7,8 классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие в школе специалистов: психолога, логопеда и др.
2. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования некоторых педагогов (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
3. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Организовать постоянно действующего семинара для учителей школы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.
2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.
3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.
4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими

учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

6. Востребованность выпускников

Годы	Выпуск из основной школы	Устроены в:						Выпуск средней школы	Поступили в:					
		10кл	%	ССУ	%	ПУ	%		Вуз	%	Суз	%	Работа	%
2019	10	2	20	3	30	5	50	5	2	40	3	60	0	0
2020	6	1	12	3	54	2	34	5	1	20	4	80	0	0
2021	12	4	33	5	42	3	25	2	1	50	1	50	0	0
2022	16+1	1	6	7	41	9	53	1	1	100	0	0	0	0

2023	13	4	31	5	38	4	31	3	0	0	3	100	0	0
------	----	---	----	---	----	---	----	---	---	---	---	-----	---	---

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних четырех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования. Причиной поступления выпускников 9 класса в ССУЗы и ПУ является боязнь сдачи ЕГЭ и желание получить профессию на бюджетной основе.

7 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего педагогов в школе 14, из них учителей начальных классов - 4, в 5-11 классах работают 10 педагогов. В 2022 году в рамках федеральной программы "Земский учитель" в МОБУ «Электрозаводская СОШ» прибыл учитель русского языка и литературы.

Сведения о вакансиях педагогических кадров

№ п/п	Вакантная должность	Нагрузка по должности	Обеспечение жильем
1.	Учитель математики, информатики, физики	36 часов	Общежитие

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО учителя	Где проводились курсы
1	Абдразакова Флюра Амировна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
2	Байшева Марина Александровна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч
3	Гайсина Венера Анваровна	2022 ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
4	Жеребцова Любовь Григорьевна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
5	Збаранская Любовь Борисовна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",

		36ч
6	Збаранская Олеся Евгеньевна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
7	Исанбаева Нелля Ирандековна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч
8	Игенбетов Фаниль Марсович	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч
9	Игишева Елена Сергеевна	2023г, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ, «Введение обновленных ФГОС общего образования: предмет «технология», 36ч.
10	Константинова Любовь Анатольевна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч
11	Малофеева Узипа Маннаповна	2022, «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч 2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
12	Морозова Оксана Владимировна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч
13	Филатова Галина Викторовна	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч
14	Чуриков Павел Николаевич	2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч 2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36ч

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогов является участие в вебинарах. В 2023 году вебинарах приняли участие администрация школы, учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики и математики, биологии и химии, а также родители.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе все педагогические работники аттестованы. В рамках данного направления велась индивидуальная работа с аттестующимися. Изучение положения о порядке аттестации, проверка приказов об аттестации по школе, утверждение списка аттестующихся. Обобщение аналитического материала. Посещение уроков, проведение контрольных срезов, проверка документации, Отчеты по самообразованию, творческие отчеты, представление системы работы в рамках аттестации, презентация Портфолио.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование			Условный специалист
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	
14	0	1	0	1	11	11	3	0	0

Возрастной состав педагогического коллектива:

Год	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2019	1 чел – 6%	3 чел – 18%	5 чел – 30%	7 чел – 46%
2020	1 чел – 8%	1 чел – 8%	4 чел – 28%	7 чел – 56%
2021	2 чел – 15%	1 чел – 8%	3 чел – 28%	7 чел – 56%
2022	2 чел – 15%	1 чел – 7%	4 чел – 28%	7 чел – 50%
2023	0 чел – 0%	1 чел – 7%	5 чел – 35%	8 чел – 58%

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего -14	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	12	93%
в т.ч. – высшую	1	7%
- первую	11	79%
- соответствие занимаемой должности	1	7%
-без категории	1	7%

В 2023 году аттестацию прошёл 1 педагог: Морозова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы, подтвердила 1 квалификационную категорию.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания, которые самостоятельно обдуманы и пережиты, становятся убеждением человека. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной

образовательной деятельности. Каждый педагог, работая по теме самообразования, ведёт исследовательскую работу в соответствии с примерным планом индивидуальной исследовательской деятельности.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, представляя итоги в различной форме: доклады, творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Работа с молодым специалистом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 2 года) Збаранская О.Е., учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Абдразакова Ф.А., учитель начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Збаранской О.Е. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя-наставника Абдразаковой Ф.А. Все это способствовало повышению профессионализма учителя Збаранской О.Е., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Збаранская О.Е. при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником Збаранская О.Е. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В течение 2022 года педагог принимал участие в семинарах для молодых специалистов. Молодой специалист прошел обучение по следующим программам: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024 году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

ВЫВОДЫ: Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше не ниже районного.

Рекомендации по развитию кадровых условий образовательного процесса:

1. Планирование и организация обучения педагогов по профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
2. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах при разработке проектов, направленных на повышение профессионального уровня педагогов.

3. Диагностика состояния уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, анализ выявления профессиональных затруднений.
4. Развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023 году педагогический коллектив МОБУ «Электроставская СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи:

творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;

активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;

развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;

создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;

создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;

формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;

организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 - развитие педагогического творчества;
 - диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением

качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023 году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Л.Б. Збаранская

МО учителей начальных классов – руководитель Ф.А. Абдразакова

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.И. Исанбаева

МО учителей эстетического цикла – руководитель Е.С. Игишева

МО классных руководителей – руководитель М.А. Байшева

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную

деятельность».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные

методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Обобщён опыт педагогической работы учителя русского языка и литературы по теме: «Формирование языковой и читательской компетентностей на уроках русского языка при подготовке к ГИА». Педагог показала мастер-класс, открытые уроки.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru

Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» [www. prodlenka. org](http://www.prodlenka.org)

Презентации на сайте: gotovimyrok.com

7 педагогов создали свои сайты, где размещают свои материалы к урокам, делятся своими наработками и др.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Личный сайт
1	Байшева Марина Александровна	Учитель географии	https://infourok.ru/user/bajsheva-marina-aleksandrovna
2	Исанбаева Нелля Ирандековна	Учитель английского языка	https://multiurok.ru/isanbaevaNellya
3	Збаранская Любовь Борисовна	Учитель биологии, химии, информатики	https://infourok.ru/user/zbaranskaya-lyubov-borisovna
4	Збаранская Олеся Евгеньевна	Учитель начальных классов	https://infourok.ru/user/zbaranskaya-olesya-evgenevna
5	Малофеева Узипа Маннаповна	Учитель физики	https://infourok.ru/user/malofeeva-uzipa-mannapovna

6	Морозова Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	https://multiurok.ru/id69734360/ https://infourok.ru/user/morozova-oksana-vladimirovna8
7	Филатова Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	https://proshkolu.ru/user/filatovagalina74/folder/

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Методические семинары, открытые уроки и мероприятия

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МОБУ «Электрозаводская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, к региональным экзаменам.

6. Аттестация педагогов.

Вывод. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль ЗУН учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
3. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
4. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам:

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	МО начальных классов	4 неделя ноября	Абдракова Ф.А.
2	МО естественно-математического цикла	2 неделя декабря, 4 неделя января	Збаранская Л.Б.
3	МО гуманитарного цикла	2 неделя февраля	Исанбаева Н.И.
4	МО эстетического цикла	2 неделя марта	Игишева Е.С.

Все предметные недели проведены по графику и плану. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность

учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Информатизация образовательного процесса

В школе имеют доступ к сети Интернет. Имеется личный почтовый адрес, официальный сайт. Рабочее почтовое место защищено антивирусной программой. Оплачивает трафик за использование сети Интернет «Ростелеком».

Уровень оснащённости школы компьютерной техникой - 6 чел. на один компьютер. Компьютерная база школы составляет 7 компьютеров. 10 ноутбуков используется в учебном процессе. В школе имеется 1 компьютерный класс. Обустроено мультимедийным оборудованием в 5 классах.

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в районных конкурсах «ОренИнфо», «Информашка».

Во всех организациях при заключении договора на интернет проплачивалась и контентная фильтрация (фирма поставщик услуг ОАО «Ростелеком» тариф «Школьный»), которые обеспечивают полноценную фильтрацию интернет-сайтов не связанных с образовательной деятельностью.

Школа оснащена защищенным каналом связи для безопасной работы с данными обучающихся и работников ОО. Имеется адрес электронной почты.

Одним из важных элементов в формировании информационной среды современной школы является Web-сайт. В целях предоставления необходимой оперативной информации, обмена опытом по использованию накопленных образовательных ресурсов, на котором можно ознакомиться с большим количеством методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, а так же найти справочную информацию о каждом образовательном учреждении, учредительные документы. Работа над сайтом школы ведется в непрерывном режиме с целью приведения его в полное соответствие новым требованиям законодательства РФ.

С целью формирования региональной информационной системы выпускников для сдачи ЕГЭ и ОГЭ на портале защищенного канала ежегодно проводится следующая работа:

1. Выверка базы данных выпускников на их наличие и соответствие внесенных данных паспортным сведениям.
2. Заполнение сведений обо всех выпускниках с указанием предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ на портале защищенного канала.

Информационное обеспечение школы за последние 3 года повысилось, эффективно используется в урочное и внеурочное время. Проводятся онлайн-родительские собрания. Информационная открытость школы широко представлена на сайте школы и в различных социальных группах ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграмм. Ежедневно размещаются статьи во всех социальных группах, которые пользуются популярностью среди родительской общественности и местных жителей. Большая часть подписчиков в наших группах – это родители и жители поселка, что говорит об открытой информационной среде школы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования. Ежегодно наши педагоги

подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов. Педагоги школы прошли обучение по освоению новых информационных технологий и площадок, которые эффективно используют в своей деятельности. В 2023 году участвовали в онлайн-вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде. 56% учителей прошли дистанционные курсы по ЦОС. 100% учителей используют в своей работе цифровые площадки - Якласс, Яндекс. Учебник, РЭШ, ЦОК, Webinar.ru. 100% учителей изучили современные сервисы для взаимодействия с учениками, для проведения дистанционных занятий и кружков. Это говорит о том, что наибольшая часть учителей готова к работе в современной цифровой образовательной среде школы. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Наличие технических средств информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	4	4	имеется
Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении	4	4	имеется
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1	1	имеется
Принтеры	7	6	имеется
Цветные принтеры	1	1	имеется
Интерактивные доски	2	2	имеется
Ноутбуки	14	14	имеется
Компьютеры	12	12	имеется
Экраны	5	5	имеется

Информационная база школы включает электронную почту, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт, персональные блоги и сайты педагогов, школьные группы в социальных сетях.

В деятельности администрации на системной основе используются современные информационные технологии: облачные хранилища, базы данных, различные коммуникационные каналы – электронная почта, мессенджеры, сервисы для общего пользования.

Следует отметить, что в области информатизации в школе достигнуты значительные успехи. Тем не менее, нужно признать, что по ряду направлений существуют проблемы:

- наличие устаревшего оборудования, которое необходимо списать с баланса школы;
- недостаточно используется возможности дистанционного обучения как формы взаимодействия педагога с учащимся в дополнение к традиционным формам обучения.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Электrozаводская СОШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы занимает отдельное помещение три комнаты: читальный зал, комната для художественной и методической литературы, комната для учебной литературы — общей площадью 56 кв.м. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочный стеллаж, 4 шкафа для книг, столы в читальном зале и стулья на 10 посадочных мест, стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

Работает в библиотеке медиатека, в которой имеются электронные приложения к учебникам, диски CD с работами учителей, обучающихся, материалами скачанных с Интернета по предметам школьной программы. По запросам читателей имеется выход в Интернет.

Организует работу 1 работник — библиотекарь. Педагогический стаж 42 года, стаж в должности 12 лет.

Основные показатели работы

Общий фонд	на 01.09.2022	5856экз.	Списано
Фонд учебников	на 01.09.2022	1285 экз.	
Книговыдача	985	Кол. выданных экз./кол. экз. осн. фонда	985:4571=0,22
Обеспеченность основного фонда	4571 экз.	кол. экз. осн. фонда/кол. читателей	4571 /128=35,7
Обеспеченность справочной литературой	110 экз.	Кол. справ. лит-ры/кол. читателей	110 / =0,85
Сведения о посещаемости	1045	Кол. посещений/кол. чит.	985/128 =7,6
Читаемость		Книговыдача/кол.читателей	1010/128=7,9
Обращаемость		Книговыдача/объем фонда	1010/4571 = 0,22
	Худ.лит-ра	экз.	0,35
	Научно-попул.лит-ра	экз.	0,05
	Пед.лит-ра		0,06
	Справоч.лит-ра	экз.	2,4
	Фонд CD	экз.	0,6
	Фонд DVD	экз.	0
Фонд редких книг	экз.	0	

Обеспеченность библиотеки учебниками (по уровням образования)

	2021 год			2022 год			2023 год		
	(в бумажном виде и на электронном носителе)			(в бумажном виде и на электронном носителе)			(в бумажном виде и на электронном носителе)		
	Об	%	%	Общи	%	%	Общий %	%	%

	щи й % обе спе чен нос ти	обеспеч енности поступи вшими с 2015 г	обеспе ченнос ти поступ ившим и до 2016г	й % обеспе ченно сти**	обеспеч енности учебник ами, поступи вшими с 2016 г.***	обеспече нности учебника ми, поступив шими до 2016 г.****	обеспече нности**	обеспечен ности учебникам и, поступивш ими с 2017 г.***	обеспече нности учебника ми, поступив шими до 2017 г.****
НОО	10 0	80	20	84,5	70,25	64,5	100	98	2
ООО	10 0	73	27	82,6	34,1	82,4	100	89	11
СОО	10 0	88,5	93,5	100	60,5	100	100	99	1
итог о	10 0	80,5	83	89	54,95	82,3	100	95	4,7

Информационное обслуживание библиотеки и другие показатели

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	114
Число посещений, человек	785
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	нет
принтера	
сканера	нет
ксерокса	нет
стационарной интерактивной доски	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	нет

Много мероприятий проведено совместно с сельской модельной библиотекой и СДК на патриотические темы. На школьном сайте были выставлены фотографии о проведенных

мероприятиях. Выставки книг на различные темы организуются в фойе школы: о профориентации «Выбор», ко дню Победы «Венок Славы». Ко дню пионерии организована выставка книг о пионерах и школьниках «Салют, Пионерия!» и проведены чтения для младших классов о пионерах-героях, оформлен стенд «Детство опаленное войной» о пионерах героях.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году как и в прошлом остаются обучающиеся начальных классов. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете.

Массовая работа. Работа с читателями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

- Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
- Книжная выставка «Пушкин».
- Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
- Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
- Книжная выставка «Салют, ПИОНЕРИЯ!».
- Конкурс рисунков открыток «С днем Победы».
- Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

Оформлены стенды «2023 год - Год педагога и наставника», «Великие педагоги России»

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «О Родине своей поём»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

- «Книги как основной источник информации»
- «Как устроена книга»
- «Интернет как источник информации»
- «Как учили на Руси»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

В школьной библиотеке ежегодно в марте совместно с сельской библиотекой проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, подготовка к НПК. Производился подбор

литературы, сценариев, стихов. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Библиотекарь принимала активное участие в семинарах районных школьных библиотекарей.

Вывод: Результаты библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Отрицательные моменты в работе школьной библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

Рекомендации:

- 1) организовать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;
- 2) внедрять новые эффективные формы работы по формированию читательского интереса в условиях обновленных ФГОС;
- 3) осуществление мониторинга печатных изданий, поступающих в школу, на предмет отсутствия экстремистских материалов в соответствии с Федеральным списком министерства юстиции Российской Федерации.

10. Материально-техническая база

Здание школы расположено по ул. Шканова,29. Здание имеет три этажа, построено в 1960 г. Фундамент бетонно-ленточный, стены кирпичные, перегородки деревянные, кирпичные, перекрытия железобетонные. Общая площадь помещений – 2442,9 кв.м. На территории школы образования имеются хозяйственные постройки, территория огорожена железным забором высотой 1м.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», имеется наружное видеонаблюдение

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками (по договору).

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех учебных дисциплин. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. Все помещения школы имеют естественное освещение, искусственное освещение, во всех учебных кабинетах установлены софиты над досками.

Всего в школе 15 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, кабинет информатики, учительская, спортивный зал, туалеты, умывальники, кабинет директора, мастерские. Кабинеты физики, химии оборудованы лаборантскими помещениями для хранения учебного оборудования. На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
Кабинеты начальных классов	3	95

Кабинеты иностранного языка	1	80
Кабинет физики	1	90
Кабинет биологии и химии	1	90
Кабинет истории и обществознания	1	80
Кабинет географии	1	80
Кабинет математики	1	90
Кабинет русского языка и литературы	2	80
Компьютерный класс	1	80
Лаборантские	3	80
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет технологии	1	80
Спортивный зал	1	85
Музей	1	80
Всего		85

Оснащенность мастерских

Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
Столярно - слесарная мастерская	60	10	80

Здание школы подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению; имеются приборы учета водоснабжения, теплоснабжения. Здания находятся в удовлетворительном санитарно-техническом состоянии благодаря ежегодным текущим и косметическим ремонтам, в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- взрывоопасность;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности

окружающих.

Обеспечение безопасности в школе

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества в школе функционируют:

ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА

ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

ТЕЛЕФОННАЯ СВЯЗЬ

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергоназора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний гимнастических снарядов, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в школе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья школьников в процессе образования.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников школы, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Руководитель школы и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: охрана жизни и здоровья детей, противопожарная и техногенная безопасность, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая и экстремистская безопасность, медиабезопасность детей, служба медиации для профилактики конфликтов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, учителя и сотрудники школы, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с педагогами и сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде общешкольных и классных родительских собраний, психолого-педагогического просвещения родителей (всеобуч), индивидуальных консультаций.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства в 2023 году были:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
3. Аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательного образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения педагогами и сотрудниками школы требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
5. Антитеррористическая защищенность.
6. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
7. Формирование у школьников, педагогов и сотрудников школы устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
9. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для школы - это прежде всего: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций.

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В плане дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения школы требуется обновление и пополнение компьютерной техники, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для кабинета иностранного языка.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Электрозаводская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий

внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, ЗД по УВР и ВР, методических объединений.

В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Функционирование ВШК

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля в 2023 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;

- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Внутришкольный контроль в МОБУ «Электрозаводская СОШ» осуществлялся по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	В начальных классах с целью изучения вопроса по формированию УУД, в 5-8, 10 классах по выявлению мотивации к обучению, качества обучения; в 9, 11 классах с целью подготовки к итоговой аттестации.
3. Тематический контроль	Состояние организации работы кружков и секций, организация уроков физического воспитания в 5-11 классов, состояние преподавания предметов; организация работы классных руководителей с целью использования современных технологий в воспитательном процессе; реализация системно - деятельностного подхода в обучении; подготовка к итоговой аттестации.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2 – 11 классах; профильным предметам, диагностика предметных ЗУН, проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков с целью контроля успешного внедрения ФГОС; организация учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки ОГЭ И ЕГЭ, проверка личных дел обучающихся, алфавитной книги.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Результативность контроля:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года во всех классах. Этот вид контроля позволил увидеть классы изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы, работа с родителями, проведение родительских собраний).

2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преимущество программ начальной школы в 5 классе; организация работы кружков, элективных курсов; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку в 9 классе, контроль за техникой чтения (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе.

5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.

6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 класса по математике и русскому языку в форме ОГЭ и 11 класса по предметам, выносимым на ЕГЭ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля реализован. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, методических объединениях, совещаниях при директоре и при заместителе директора.

В течение 2023 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты контроля позволили сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения

главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Но имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке, так как ряд учителей формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию. Определенная часть учащихся имеет низкий уровень сформированности организационных умений, слабо представляют цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своего труда. Хочется отметить, что и учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, в контроле за учебной деятельностью ученика в усвоении программного материала.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков, используются современные технологии. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на использование новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счет правильно подобранных организационных форм.

Выводы

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие **проблемы**:

- 1) не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- 2) недостаточно проводится практика повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;
- 3) не на должном уровне персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;
- 4) не в системе осуществляется системно-деятельностный подход в организации урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
2. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
6. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
7. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

II. Анализ показателей деятельности МОБУ «Электрозаводская СОШ»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,69 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%
1.29.2	Первая	11 человек/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОБУ «Электрозаводская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОБУ «Электrozаводская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В МОБУ «Электrozаводская СОШ» реализуется обновленные ФГОС НОО И ООО, переход на обновленные ФГОС СОО.
4. МОБУ «Электrozаводская СОШ» реализует план мероприятий («дорожной карты») по исполнению показателей национального проекта «Образование».
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях и др. различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОБУ «Электrozаводская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
10. В МОБУ «Электrozаводская СОШ» реализуется план по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде путем организации регулярной занятости детей и подростков, в том числе стопроцентной занятости подростков группы «социального риска», вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение

Поэтому, исходя из вышеизложенного, коллектив МОБУ «Электrozаводская СОШ» определил на 2024 год следующие направления деятельности и основные задачи:

1. Обеспечение условий, способствующих получению обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Активное использование в учебно-воспитательный процесс технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Развитие кадрового потенциала за счет подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей и руководителей, привлечения молодых специалистов.
5. Участие руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня. Применение в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности.
6. Создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
7. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Повышение качества подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Систематизация подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам и др. Активизация участия в конференциях различного уровня.

8. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, в том числе за счет развития системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, деятельности школьного спортивного клуба, популяризацию норм ГТО.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.