

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрый счёт» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на**

**основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576
- МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023;
- Положение о внеурочной деятельности МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Данная программа внеурочной деятельности **реализует** общеинтеллектуальное направление. Курс «Быстрый счёт» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Курс призван решать следующие задачи:**

- Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

- Предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.
- Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
- Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.
- Усиление интереса учащихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников

### **Сроки реализации Программы:**

2класс – 17 часов(1 час в 2 недели).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года в форме *диагностической работы*

### **Режим, форма проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, всего 17 часов в течение года.

*Формы организации деятельности учащихся* – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

*Основные виды деятельности учащихся:*

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Курс «Быстрый счёт» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Принципы реализации Программы:**

**Актуальность** - создание условий для повышения мотивации к обучению математике

**Научность** - математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность** - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность** - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации** - развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

##### ***Регулятивные:***

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

##### ***Познавательные:***

- изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса; - обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации.

##### ***Коммуникативные:***

- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

#### **Предметные универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование мотивации учения, развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, ориентация на норму справедливого распределения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение

Проведение математических игр

Опросники

Педагогический анализ результатов анкетирования, защиты проектов, активности учащихся на занятиях.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы.**

Тестирование

Практические работы

Творческие работы

Контрольные задания

#### **Требования к уровню освоения содержания курса и ожидаемые результаты**

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о математике как форме описания и методе познания действительности;

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- использовать символический язык математики;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- применяя математическую терминологию и символику;
- обнаруживать и анализировать ошибки в рассуждениях;
- самостоятельно работать с математической литературой;
- уметь проводить самоанализ деятельности и самооценку ее результата.
- учащиеся приобретают опыт решения олимпиадных задач.

***У учащихся сформированы компетентности:***

- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- исследовательская компетентность;
- технологическая компетентность.

## 2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержаниеразделов	Форма	Видыдеятельности
<b>Сложение и вычитание в пределах 20 (8 часов)</b>			
1.	Входная диагностика. Сложение вида +2,+3,+4 Сложение вида +5,+6,+7 Сложение вида +8,+9 Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15- Вычитание вида 16-,17-,18-,19- Сложение и вычитание в пределах 20 Промежуточная диагностика.	Математический художник. Работа с раскрасками. Лабиринт «Считай и знай» Осенняя ярмарка чисел. Дорожка к успеху «Учим друг друга» Зимняя тропинка. Игра по станциям. Математический бой. I этап.	решение занимательных задач; - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; - самостоятельная работа; - работа в парах, в группах; - творческие работы
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (9 часов).</b>			
2.	Сложение и вычитание круглых чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение изученных приемов сложения и вычитания. Праздник чисел.	Математическое лото. Счет в картинках. Работа с раскрасками. Прятки с числами. (примеры с окошками). Математический футбол. Математический квест. Математический бой. II этап. Тест Игра по станциям	решение занимательных задач; - оформление математических газет; - участие в международной игре «Кенгуру»; - проектная деятельность - самостоятельная работа; - работа в парах, в группах; - творческие работы

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Сложение и вычитание в пределах 20 (8 часов).</b>				
1.	Входная диагностика.	1 час		
2.	Сложение вида +2,+3,+4	1 час		
3.	Сложение вида +5,+6,+7	1 час		
4.	Сложение вида +8,+9	1 час		
5.	Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15-	1 час		
6.	Вычитание вида 16-,17-,18-,19-	1 час		
7.	Сложение и вычитание в пределах 20	1 час		
8.	Промежуточная диагностика.	1 час		
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (9 часов).</b>				
9.	Сложение и вычитание круглых чисел.	1 час		
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 час		
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 час		

12.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 час		
13.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 час		
14.	Повторение изученных приемов сложения и вычитания.	1 час		
15.	Повторение изученных приемов сложения и вычитания.	1 час		
16.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика.</b>	1 час		.
17.	Праздник чисел.	1 час		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Тысяча и одна задача по математике, Кн. для учащихся, Спивак А.В. ,М., Просвещение, 2015.
2. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 2014.
3. Математические олимпиады в школе, Айрис-пресс,2014.
4. Как научиться решать задачи, Фридман Л.М., М., Просвещение,2015.
5. Занимательные задачи по математике, Баврин И.И., Фрибус Е.А., М.,Владос, 2013.
- 6.400 самых интересных задач с решениями по школьному курсу математики, Каганов Э.Д., М.,ЮНВЕС, 2013.
7. Живая математика. Математические рассказы и головоломки. Перельман Я.И., М., Триада-литера, 1994.
8. Дополнительные главы по математике для учащихся 1-4 классов, Смыкалова Е.В., Спб, СМИО Пресс, 2015.
9. Задачи на смекалку, Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В., Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М., Просвещение, 2016.
- 10.Внеклассная работа с учениками, Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л., М., Просвещение, 2016.
11. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях,Ю.В.Щербакова., М., Глобус.2014

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

### Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа:<http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:<http://www.nsc.1september.ru>