

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрый счёт» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на

основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576
- МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол № ___ от «__»_____ 2023;
- Положение о внеурочной деятельности МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол №___ от «__»_____ 20__ г.

Данная программа внеурочной деятельности **реализует** общеинтеллектуальное направление. Курс «Быстрый счёт» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цели курса внеурочной деятельности:

формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Курс призван решать следующие задачи:

- Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

- Предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.
- Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
- Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.
- Усиление интереса учащихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников

Сроки реализации Программы:

2класс – 17 часов(1 час в 2 недели).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года в форме *диагностической работы*

Режим, форма проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, всего 17 часов в течение года.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Курс «Быстрый счёт» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Принципы реализации Программы:

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математике

Научность - математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации - развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Планируемые результаты освоения Программы:

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса; - обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации.

Коммуникативные:

- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование мотивации учения, развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, ориентация на норму справедливого распределения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение

Проведение математических игр

Опросники

Педагогический анализ результатов анкетирования, защиты проектов, активности учащихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Тестирование

Практические работы

Творческие работы

Контрольные задания

Требования к уровню освоения содержания курса и ожидаемые результаты

Учащиеся должны иметь представление:

- о математике как форме описания и методе познания действительности;

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- использовать символический язык математики;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- применяя математическую терминологию и символику;
- обнаруживать и анализировать ошибки в рассуждениях;
- самостоятельно работать с математической литературой;
- уметь проводить самоанализ деятельности и самооценку ее результата.
- учащиеся приобретают опыт решения олимпиадных задач.

У учащихся сформированы компетентности:

- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- исследовательская компетентность;
- технологическая компетентность.

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержаниеразделов	Форма	Видыдеятельности
Сложение и вычитание в пределах 20 (8 часов)			
1.	Входная диагностика. Сложение вида +2,+3,+4 Сложение вида +5,+6,+7 Сложение вида +8,+9 Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15- Вычитание вида 16-,17-,18-,19- Сложение и вычитание в пределах 20 Промежуточная диагностика.	Математический художник. Работа с раскрасками. Лабиринт «Считай и знай» Осенняя ярмарка чисел. Дорожка к успеху «Учим друг друга» Зимняя тропинка. Игра по станциям. Математический бой. I этап.	решение занимательных задач; - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; - самостоятельная работа; - работа в парах, в группах; - творческие работы
Сложение и вычитание в пределах 100 (9 часов).			
2.	Сложение и вычитание круглых чисел. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение изученных приемов сложения и вычитания. Праздник чисел.	Математическое лото. Счет в картинках. Работа с раскрасками. Прятки с числами. (примеры с окошками). Математический футбол. Математический квест. Математический бой. II этап. Тест Игра по станциям	решение занимательных задач; - оформление математических газет; - участие в международной игре «Кенгуру»; - проектная деятельность - самостоятельная работа; - работа в парах, в группах; - творческие работы

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Сложение и вычитание в пределах 20 (8 часов).				
1.	Входная диагностика.	1 час		
2.	Сложение вида +2,+3,+4	1 час		
3.	Сложение вида +5,+6,+7	1 час		
4.	Сложение вида +8,+9	1 час		
5.	Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15-	1 час		
6.	Вычитание вида 16-,17-,18-,19-	1 час		
7.	Сложение и вычитание в пределах 20	1 час		
8.	Промежуточная диагностика.	1 час		
Раздел 1. Сложение и вычитание в пределах 100 (9 часов).				
9.	Сложение и вычитание круглых чисел.	1 час		
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 час		
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 час		

12.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 час		
13.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 час		
14.	Повторение изученных приемов сложения и вычитания.	1 час		
15.	Повторение изученных приемов сложения и вычитания.	1 час		
16.	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика.	1 час		.
17.	Праздник чисел.	1 час		
	Итого	17		

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение

1. Тысяча и одна задача по математике, Кн. для учащихся, Спивак А.В. ,М., Просвещение, 2015.
2. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 2014.
3. Математические олимпиады в школе, Айрис-пресс,2014.
4. Как научиться решать задачи, Фридман Л.М., М., Просвещение,2015.
5. Занимательные задачи по математике, Баврин И.И., Фрибус Е.А., М.,Владос, 2013.
- 6.400 самых интересных задач с решениями по школьному курсу математики, Каганов Э.Д., М.,ЮНВЕС, 2013.
7. Живая математика. Математические рассказы и головоломки. Перельман Я.И., М., Триада-литера, 1994.
8. Дополнительные главы по математике для учащихся 1-4 классов, Смыкалова Е.В., Спб, СМИО Пресс, 2015.
9. Задачи на смекалку, Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В., Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М., Просвещение, 2016.
- 10.Внеклассная работа с учениками, Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л., М., Просвещение, 2016.
11. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях,Ю.В.Щербакова., М., Глобус.2014

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа:<http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:<http://www.nsc.1september.ru>