

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Новосергиевского района

МОБУ "Электрозаводская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественно-
математического цикла

_____ Збаранская Л.Б.

Протокол №1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

_____ Филатова Г.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Константинова Л.А.

Приказ № 69
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5276945)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, сбор, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, сбор, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			

Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Понятие о методах познания в химии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8
6	Атомы и молекулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
8	Простые и сложные вещества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
9	Атомно-молекулярное учение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50

10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230
14	Физические и химические явления. Химическая реакция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34
19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e

	простое вещество. Озон				
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	Понятие о кислотах и солях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	Способы получения водорода в лаборатории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42

32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
35	Физические и химические свойства воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca

43	Получение и химические свойства оснований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfce2
45	Получение и химические свойства кислот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfce2
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474
47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
53	Периоды, группы, подгруппы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c

54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
58	Электроотрицательность атомов химических элементов/ Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
59	Ионная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Ковалентная полярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9
62	Степень окисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28
63	Окислительно-восстановительные реакции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Окислители и восстановители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076

65	Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1			
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc0
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb9a
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c

	химического равновесия					
9	Окислительно-восстановительные реакции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68
11	Ионные уравнения реакций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2
14	Понятие о гидролизе солей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2
19	Хлороводород. Соляная кислота,	1				Библиотека ЦОК

	химические свойства, получение, применение					https://m.edsoo.ru/00ade104
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
28	Общая характеристика элементов	1				Библиотека ЦОК

	VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства					https://m.edsoo.ru/00adeea6
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe

	Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)					
37	Угольная кислота и её соли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e
40	Кремний и его соединения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156

45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
46	Понятие о коррозии металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278
47	Щелочные металлы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
50	Важнейшие соединения кальция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
51	Обобщение и систематизация знаний	1				
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8
54	Алюминий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
56	Железо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86

57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6
58	Обобщение и систематизация знаний	1				
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750
61	Обобщение и систематизация знаний	1				
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1			
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
65	Роль химии в решении экологических проблем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a
67	Резервный урок. Обобщение и	1				Библиотека ЦОК

	систематизация знаний				https://m.edsoo.ru/00adb33c
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

8 КЛАСС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень <https://fgosreestr.ru>

<https://instrao.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Положение о порядке ведения тетрадей по предметам

Методические рекомендации по организации и проведению химического эксперимента при изучении учебного предмета "Химия" на уровне основного образования

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования

Авторы: Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под ред. А.Ю. Пентина

Каким быть уроку химии в современной школе?

Методические пособия и видеоуроки:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) Авторы: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова

И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под.ред. П.В.
Степанова

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления
содержания и методов школьного образования Авторы: Пентин А.Ю.,
Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под

ред. А.Ю. Пентина

Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде
Авторы: Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И. /
Под ред. И.М. Осмоловской.

Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования:

<https://content.edsoo.ru/lab/>

Химия (13 виртуальных лабораторных работ)

Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>

Химия (6 методических кейсов)

9 КЛАСС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень <https://fgosreestr.ru>

<https://instrao.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов

Положение о порядке ведения тетрадей по предметам

Методические рекомендации по организации и проведению химического эксперимента при изучении учебного предмета "Химия" на уровне основного образования

Методические пособия и видеоуроки:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) Авторы:

Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под.ред. П.В.

Степанова

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления

Оценочные материалы 8 класс

Стартовая диагностическая работа по химии

8 класс

1. Предметом изучения химии являются вещества. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество (1 балл).



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

2. **Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в каком из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция (1 балл).**

- При нагревании воздух поднимается вверх.
- При нагревании выше температуры плавления лёд тает.
- При нагревании на воздухе древесина обугливается.

3. **Выбери высказывания, описывающие химические явления (3 балла):**

- Многие металлы в чистом виде хорошо отражают свет и сильно блестят.
- Твёрдость алмазов даёт возможность использовать их в сверлильных инструментах.
- Праздничный пирог сильно подгорел.
- Мой детский велосипед давно погнулся и заржавел.
- Школьный мел часто крошится.
- Если к чайной заварке добавить сок лимона, заварка потеряет свой цвет.

4. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.) (2 балла)

- В лаборатории запрещено трогать вещества руками.
- Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.

с. Работать с хлорсодержащими дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

5. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики утреннего инея на осенней траве (2 балла):

а. яркий б. серебристый в. серый г. стальной д. золотой

Итого баллов	Оценка
9-8	5
7-6	4
5-4	3
3-0	2

1-2

2- 3

3-346

4-12

5-аб

8 класс. Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»

Вариант 1.

Задание №1.

Даны вещества: K , F_2 , $Ca(OH)_2$, Cu , C , MgO , Na_2SO_4

Выберите из предложенных веществ:

- простые вещества (неметаллы)
- сложные вещества

Задание №2. Определить валентности элементов по формуле вещества:

а) Na_2O ; б) $BaCl_2$; в) NO ; г) CH_4

Задание №3. Составить формулы сложных веществ, состоящих из следующих химических элементов:

- а) кальция и хлора (I) ; в) водорода и кислорода ;
- б) фосфора (III) и водорода ; г) серебра и кислорода.

Задание №4. Рассчитайте молекулярную массу веществ: $Al(OH)_3$, $CaSO_4$

Задание №5. Рассчитайте массовую долю **всех элементов** в веществах: $CuCl_2$, K_2SO_4

Задание №6 Расставьте коэффициенты и укажите тип химических реакций:



Задание №7. Напишите уравнение разложение оксида серебра(I) на простые вещества

Задание №8. Выведите формулу вещества по известной массовой доли элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля элемента железа 72,41%, массовая доля кислорода 27,59%.

Вариант 2.

Задание №1.

Даны вещества: Li , H_2 , $Cu(OH)_2$, Ca , S , H_2O , $NaCl$

Выберите из предложенных веществ:

- простые вещества (металлы)

- сложные вещества

Задание №2. Определить валентности элементов по формуле вещества:

а) CO_2 ; б) Cu_2O ; в) K_3N ; г) AlBr_3

Задание №3. Составить формулы сложных веществ, состоящих из следующих химических элементов:

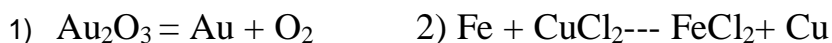
а) кислорода и натрия ; в) меди (II) и кислорода ;

б) магния и водорода ; г) азота (I) и кислорода.

Задание №4. Рассчитайте молекулярную массу веществ: $\text{Fe}(\text{OH})_3$, K_2CO_3

Задание №5. Рассчитайте массовую долю всех элементов в веществах: Na_3P , Na_2CO_3

Задание №6 Расставьте коэффициенты и укажите тип химических реакций:



Задание №7. Напишите уравнение получения оксида фосфора

(V) из простых веществ.

Задание №8. Выведите формулу вещества по известной массовой доли элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля $w(\text{Cu}) = 88,9\%$ и $w(\text{O}) = 11,1\%$.

Критерии оценивания.

№ 1. 6 баллов

№ 2. 4 балла

№ 3. 4 балла

№ 4. 2 балла

№ 5. 5 баллов

№ 6. 4 балла

№ 7. 2 балла

№ 8. 5 баллов

Максимальный балл – 32

31-32 баллов – 5

25-30 баллов – 4

15-24 баллов – 3

14 баллов и ниже – 2

**К
о
н
т
р
о
л
ь**

ная работа № 2 по теме:

«Кислород. Водород. Вода»

Задание 1. Запишите уравнение реакции, укажите тип реакции, расставьте коэффициенты:

- 1) горение железа;
- 2) взаимодействия воды с натрием;
- 3) горения водорода;

Задание 2. Составьте уравнение реакции горения сложного вещества – пропана (C_3H_8). Расставьте коэффициенты.

Задание 3. Рассчитайте количество сахара и воды, необходимых для приготовления 300 г раствора с массовой долей сахара в нем 45%.

Задание 4. Укажите один верный ответ:

- 1) Относительная молекулярная масса воды равна:
А) 16 Б) 14 В) 10 Г) 18
- 2) Аллотропным видоизменением кислорода является:
А) вода Б) озон В) азот Г) водород
- 3) К инертным (благородным) газам НЕ относится:
А) водород Б) аргон В) гелий Г) неон
- 4) При тушении пожара НЕ используют:
А) речной песок Б) бензин В) воду Г) углекислый газ
- 5) Какой из газов является самым легким из перечисленных:
А) водород Б) азот В) кислород Г) пары воды

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите уравнение реакции, укажите тип реакции, расставьте коэффициенты:

- 1) горения алюминия;
- 2) взаимодействия воды с цинком при нагревании;
- 3) взаимодействия водорода и серы (валентность серы в сероводороде равна II).

Задание 2. Составьте уравнение реакции горения сложного вещества – пропана (C_3H_8). Расставьте коэффициенты.

Задание 3. Рассчитайте количество поваренной соли и воды, необходимых для приготовления 500 г раствора с массовой долей сахара в нем 32%.

Задание 4. Укажите один верный ответ:

- 1) Относительная атомная масса элемента кислород равна:
А) 8 Б) 16 В) 32 Г) 15
- 2) Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называют:

А) Разбавленным Б) Насыщенным В) Концентрированным Г) Перенасыщенным

3) Содержание какого газа по объему в атмосферном воздухе наибольшее?

А) Водород Б) Кислород В) Углекислый газ Г) Азот

4) Водород как простое вещество в лаборатории можно получить:

А) при горении угля Б) при разложении оксида ртути

В) в взаимодействии цинка и соляной кислоты Г) горении бензола (C_6H_6)

5) Получение сложного вещества из более простых называется:

А) Синтез Б) Анализ В) Горение Г) Аллотропия

Критерии оценивания.

№ 1. 6 баллов

№ 2. 2 балла

№ 3. 3 балла

№ 4. 5 баллов

Максимальный балл – 16

15-16 баллов – 5

12-14 баллов – 4

10-13 баллов – 3

9 баллов и ниже – 2

Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"

Вариант 1

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:

HCl;) H_3PO_4 ;
) KH ; NaOH.

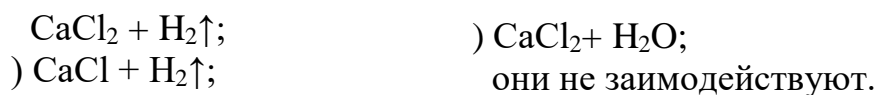
2. Классифицируйте вещества по классам: CaO, NaOH, H_2O , SO_2 , HCl, P_2O_5 , $Ca(OH)_2$, $NaHSO_4$, хлорид натрия, оксид марганца, серная кислота.

3. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:

NaCl;) Ni;
) Ag; Cu.

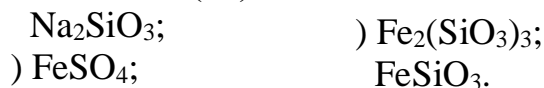
Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:



Напишите уравнения реакции.

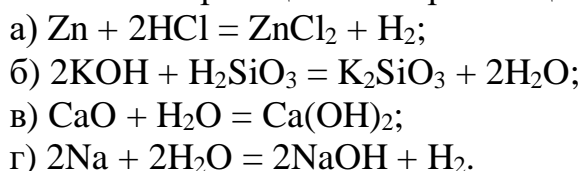
5. Формула силиката железа(III):



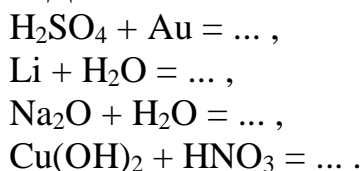
6. Какая из приведенных солей растворима:



7. Является реакцией нейтрализации:



8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:



10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

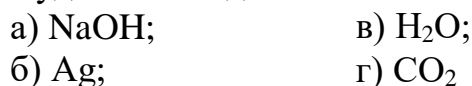
Вариант 2

1. Выберите формулу соли:



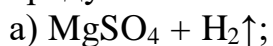
2. Классифицируйте вещества по классам: Al_2O_3 , HCl , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, HNO_3 , SO_3 , CaCl_2 , BaF_2 , силикат лития, сульфат меди, фосфорная кислота, гидрофосфат натрия.

3. Раствор KOH будет взаимодействовать с:



Напишите уравнения реакции.

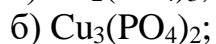
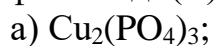
4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:



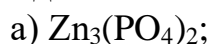
г) они не взаимодействуют.

Напишите уравнения реакции.

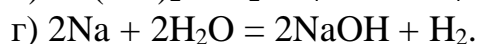
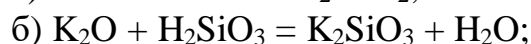
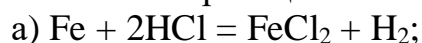
5. Формула фосфата меди(II):



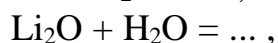
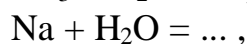
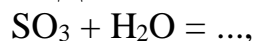
6. Какая из приведенных солей растворима:



7. Является реакцией нейтрализации:



8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:



9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:



10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

Вариант 1

A1. Напишите строение атомов:

А) литий

Б) кремний

A2. Напишите схемы образования связи между атомами и укажите тип связи

- А) NaF
- Б) Al
- В) N₂

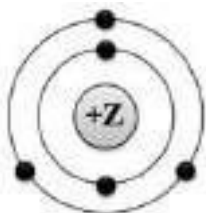
А3. Сколько электронов находится во внешнем электронном слое атома, в ядре которого 11 протонов?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 8
- 4) 11

А4. Заряд ядра атома кремния равен

- 1) +14
- 2) +28
- 3) +3
- 4) +4

А5. На приведённом рисунке



изображена модель атома

- 1) бора
- 2) алюминия
- 3) азота
- 4) бериллия

А6. Какое из указанных веществ имеет металлическую связь?

- 1) BaO
- 2) В
- 3) Cu
- 4) Cl₂

А7. Ковалентную неполярную связь имеет

- 1) Cl₂ (хлор)
- 2) HCl (хлороводород)
- 3) Cl₂O (оксид хлора(I))
- 4) CaCl₂ (хлорид кальция)

А8. Химическая связь в молекуле NO₂ (оксида азота(IV))

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

А9. Какой вид химической связи в Na₂S (сульфиде натрия)?

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

А10. Ковалентную неполярную связь имеет

- 1) NH₃ (аммиак)
- 2) H₂S (сероводород)
- 3) P₄ (белый фосфор)
- 4) Al (алюминий)

A1. Напишите строение атомов:

- А) бериллий
- Б) фосфор

A2. Напишите схемы образования связи между атомами и укажите тип связи

- А) LiCl
- Б) O₂
- В) Ca

A3. Сколько протонов находится в ядре атома химического элемента, расположенного во 2-м периоде, VIIA группе?

- 1) 7
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 9

A4. Сколько электронов находится во внешнем электронном слое атома, в ядре которого 6 протонов?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4



изображена модель атома

- 1) алюминия
- 2) серы
- 3) фосфора
- 4) кислорода

A6. Какой вид химической связи в молекуле азота N₂?

- 1) ковалентная неполярная
- 2) ковалентная полярная
- 3) металлическая
- 4) ионная

A7. Веществом с ковалентной неполярной связью является

- 1) O₂ (кислород)
- 2) NO (оксид азота(II))
- 3) Ca (кальций)
- 4) CaO (оксид кальция)

A8. Веществом с ковалентной неполярной связью является

- 1) Br₂ (бром)
- 2) H₂S (сероводород)
- 3) CO₂ (углекислый газ)
- 4) HF (фтороводород)

A9. Химическая связь в NaBr (бромиде натрия)

- 1) ионная
- 2) ковалентная полярная
- 3) ковалентная неполярная
- 4) металлическая

A10. Веществом с металлической связью является

- 1) K₂O (оксид калия)
- 2) NaCl (хлорид натрия)
- 3) NH₃ (аммиак)

4) Zn (цинк)

Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Вариант №1.

1. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

- 1) калий → натрий → литий 3) углерод → кремний → германий
2) сурьма → мышьяк → фосфор 4) алюминий → кремний → углерод

2. Ковалентную полярную связь имеет вещество:

- A) оксид меди B) оксид серы B) оксид натрия

3. Основным оксидом и кислотой соответственно являются:

- A) FeO и FeSO₄ B) CaO и Ca(OH)₂ B) MgO и H₃PO₄

4. Выпадает осадок при взаимодействии:

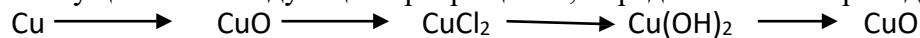
- A) NaOH + K₂CO₃ B) CuSO₄ + KOH B) H₂SO₄ + NaOH

5. Количество вещества, соответствующее 88г CO₂

- A) 3 моль B) 2 моль B) 1 моль

6. Вычислите массовую долю кислорода в сульфате алюминия.

7. Осуществите следующие превращения, определите типы приведенных реакций.



8. Вычислите объем кислорода, который необходим для получения 54 г воды.

Вариант №2.

1. В каком ряду элементов усиливаются неметаллические свойства?

- 1) Ba → Mg → Ca, 2) Ge → Si → C, 3) Li → Na → K, 4) O → N → C.

2. Ковалентную неполярную связь имеет вещество:

- A) хлороводород B) водород B) оксид

водорода
3. Кислотным оксидом и основанием соответственно являются:

- A) FeO и Fe(OH)₃ B) SO₂ и Ca(OH)₂ B) MgO и H₃PO₄

4. Выделяется газ при взаимодействии:

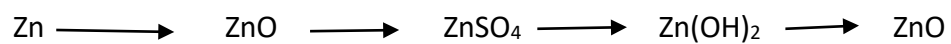
- A) H₂SO₄ + K₂CO₃ B) CuSO₄ + KOH B) H₂SO₄ + NaOH

5. Количество вещества, соответствующее 40г CuO

- A) 0,3 моль B) 0,2 моль B) 0,5 моль

6. Вычислите массовую долю фосфора в ортофосфате кальция.

7. Осуществите следующие превращения, определите типы приведенных реакций.



9. Вычислите объем кислорода, который потребуется для получения оксида кальция массой 112г.

Критерии оценивания.

№ 1-3 по 1 б; №4-6 по 3б; №7- 4 б; №8- 3б

Итого 19 баллов.

«5» 18-19 б; «4» 15-17б; «3» 11-14 б; «2» 0-10 б.

Критерии оценивания для ОВЗ.

№1-3 по 1 б; №4-6 по 3б; №7- 4 б; №8- 3б

Итого 19 баллов.

«5» 13-14 б; «4» 9-12; «3» 5-8 б; «2» 0-4 б.

Оценочные материалы. 9 класс.

Контрольная работа №1 по теме "Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса"

Вариант 1.

1. Дать характеристику элементу № 7 по его положению в ПСХЭ.
2. Составить уравнения реакций взаимодействия соляной кислоты с магнием, гидроксидом меди(II), нитратом серебра, оксидом алюминия.
3. Классифицировать и назвать следующие вещества:
 SO_2 , CaO , NaOH , FeCl_2 , Na_2SO_4 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_3PO_4 .
4. Осуществите превращения
 $\text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaSO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$
5. Вычислить массу 11,2 л. углекислого газа.

Вариант 2.

1. Дать характеристику элементу № 13 по его положению в ПСХЭ.
2. Составить уравнения реакций взаимодействия гидроксида натрия с азотной кислотой, сульфатом меди(II), оксидом углерода(IV), ортофосфорной кислотой.
3. Классифицировать и назвать следующие вещества:
 P_2O_5 , ZnO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuCl_2 , HCl , KOH , CaCO_3 .
4. Осуществите превращения
 $\text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ag}_3\text{PO}_4$
5. Вычислить объем азота массой 56 г.

Критерии оценивания.

№1 – 5б; №2 – 8б; №3 – 7б; №4 – 6б; №5 -4б. Итого 30б

«5» 28-30б; «4» 22- 27б; «3» 15-21б; «2» 0-14б

Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация».

Химические реакции в растворах»

Вариант 1. Часть А

A1. Слабым электролитом является

1) азотная кислота ; 2) фосфат натрия ; 3) гидроксид железа(II) ; 4) хлорид натрия

A2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются

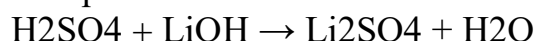
1) кислотами ; 2) щелочами ; 3) средними солями ; 4) кислыми солями

A3. В результате диссоциации нитрата натрия образуются

- 1) $\text{Na}^+ + 3\text{NO}^-$
- 2) $\text{Na}^+ + \text{NO}_2^-$
- 3) $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^-$
- 4) $\text{Na} + \text{NO}_3^-$

A4. Сульфат-ион образуется при диссоциации 1) Na_2S 2) BaSO_4 3) K_2SO_3 4) K_2SO_4

A5. Правильно записано полное ионное уравнение реакции, схема которой



- 1) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{Li}^+ + \text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Li}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Li}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 4\text{H}^+ + 2\text{OH}^-$
- 4) $\text{H}_2 + \text{SO}_4^{2-} + \text{Li}^+ + \text{OH}^- = \text{Li}_2 + \text{SO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O}$

A6. Реакция между растворами NaOH и HNO_3 протекает до конца, так как

- 1) оба вещества являются электролитами; 2) гидроксид натрия является щелочью; 3) образуется слабый электролит вода; 4) образуется растворимый нитрат натрия

A7. К образованию осадка приведет смешивание растворов, содержащих ионы

- 1) H^+ и NO_3^-
- 2) Zn^{2+} и Cl^-
- 3) Zn^{2+} и OH^-
- 4) Fe^{2+} и SO_4^{2-}

A8. Сокращённому ионному уравнению $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow$ соответствует реакция между

- 1) хлоридом железа(II) и водой; 2) железом металлическим и водой
- 3) хлоридом железа(III) и гидроксидом калия; 4) хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия

A9. Процессу окисления соответствует схема

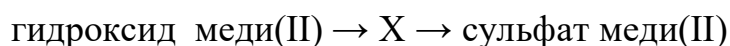
- 1) $\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^{+2}$
- 2) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+4}$
- 3) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+1}$
- 4) $\text{N}^0 \rightarrow \text{N}^{-1}$

A10. В реакции, протекающей по схеме $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{W} + \text{H}_2\text{O}$ коэффициент перед формулой восстановителя

- 1) 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть Б

Часть С С1. Определите вещество «X» в цепочке превращений



Для реакции обмена составьте полное и сокращенное ионные уравнения

Вариант 2. Часть А

A1. Сильным электролитом является

- 1) азотная кислота; 2) фосфат кальция; 3) гидроксид цинка; 4) сахар

A2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве катионов только

ионы водорода, являются

1) основаниями; 2) щелочами; 3) кислыми солями; 4) кислотами

A3. Диссоциация какого вещества могла бы проходить в соответствии со схемой



1) AgNO_3 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 4) H_2SO_4

A4. Сульфид-ион образуется при диссоциации

1) SiS 2) Na_2S 3) K_2SO_3 4) K_2SO_4

A5. Сокращённому ионному уравнению $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow$

соответствует реакция между

1) хлоридом железа(II) и водой; 2) железом металлическим и водой
3) хлоридом железа(III) и гидроксидом калия; 4) хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия

A6. Реакция между растворами NaOH и SiSO_4 протекает до конца, так как

1) оба вещества являются электролитами; 2) гидроксид натрия является щелочью

3) образуется слабый электролит вода; 4) образуется растворимый осадок

A7. В растворе одновременно не могут находиться ионы

1) SO_4^{2-} , Fe^{3+} 2) Na^+ , NO_3^-

3) Ca^{2+} , Cl^- 4) Cu^{2+} , OH^-

A8. Сумма всех коэффициентов в молекулярном и сокращённом ионном уравнениях реакции между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия

1) 5 и 8

2) 4 и 3

3) 8 и 3

4) 8 и 5

A9. Процессу восстановления соответствует схема

1) $\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^{+2}$ 2) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+4}$ 3) $\text{N}^{+1} \rightarrow \text{N}^{+5}$ 4) $\text{N}^{-1} \rightarrow \text{N}^0$

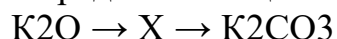
A10. В уравнении горения алюминия в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Часть С

C1.

Определите вещество «X» в цепочке превращений



Для реакции обмена составьте полное и сокращённое ионные уравнения

Контрольная работа № 3 «Важнейшие неметаллы и их соединения»

I вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ.

- Заряд ядра атома +8 имеют атомы следующих химических элементов: а) азота; б) кислорода; в) серы; г) хлора.
 - Число общих электронных пар в молекуле хлора: а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
 - Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого: а) P_4 ; б) CO_2 ; в) O_2 ; г) $NaCl$.
 - Степень окисления азота в ряду веществ, формулы которых N_2 NO NO_2 HNO_3 : а) Повышается от 0 до +5. б) Понижается от +5 до 0. в) Повышается от -3 до +5. г) Понижается от +5 до +2.
 - Химическая реакция возможна между веществами, формулы которых: а) H_2SO_4 и CO_2 ; б) H_2SO_4 и Au ; в) H_2SO_4 и $BaSO_4$; г) H_2SO_4 и MgO .
 - Оксид азота (IV) образуется при взаимодействии веществ, формулы которых: а) NH_3 и O_2 ; б) HNO_3 (разб.) и Cu ; в) HNO_3 (конц.) и Ag ; г) N_2 и O_2 .
- Часть В.** Дайте полный развёрнутый ответ.
- Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения согласно схеме: $P - Zn_3P_2 - P_2O_5 - H_3PO_4 - Na_3PO_4 - Ag_3PO_4$
Превращение 2 из задания 7 рассмотрите с точки зрения ОВР.
Из задания 7 выберите реакцию ионного обмена и запишите её в ионном виде.
 - Определите объем аммиака, необходимый для реакции со 150г 63% раствора азотной кислоты.

II вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ.

- Заряд ядра атома +17 имеют атомы следующих химических элементов: а) азота; б) кислорода; в) серы; г) хлора.
- Число общих электронных пар в молекуле водорода: а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
- Ковалентная неполярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого: а) N_2 ; б) CH_4 ; в) Na_2S ; г) HCl .
- Степень окисления фосфора в ряду веществ, формулы которых Ca_3P_2 P P_2O_3 P_2O_5 : а) Повышается от 0 до +5. б) Понижается от -3 до +5. в) Повышается от -4 до +4. г) Понижается от +5 до -2.
- Химическая реакция возможна между веществами, формулы которых: а) SiO_2 и H_2O ; б) SO_2 и CO_2 ; в) P_2O_5 и $Na(OH)$; г) H_2SiO_3 и Mg .

6. Оксид серы (IV) образуется при взаимодействии веществ, формулы которых: а) S и O₂; б) H₂SO₄ (конц.) и Cu; в) H₂SO₄ (конц.) и Hg; г) H₂SO₄ и CaCO₃.

Часть В. Дайте полный развернутый ответ.

7. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения согласно схеме: S - MgS - SO₂ - SO₃ - Na₂SO₄ - BaSO₄

Превращение 2 из задания 7 рассмотрите с точки зрения ОВР.

Из задания 7 выберите реакцию ионного обмена и запишите её в ионном виде.

8. Определите объем углекислого газа, который можно получить при прокаливании 450 г известняка, содержащего 8% примесей.

Критерии оценивания.

Часть А: № 1-6 по 1 б;

Часть В: 7- 8б; В8-4б; Итого 18 баллов.

«5» 16-18 б; «4» 12-15б; «3» 9-14 б; «2» 0-8 б.

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет

- 1) K 2) Be 3) Al 4) Na

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

- 1) Al → Mg → Na 3) K → Na → Li
2) Ca → Ba → Be 4) K → Ca → Al

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя...3s²3p¹ соответствует атому

- 1) алюминия 2) бора 3) скандия 4) калия

4. Реактивом на ион Ag⁺ является ион

- 1) Cl⁻ 2) Na⁺ 3) OH⁻ 4) CO²⁻

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

- 1) Na и Cu 2) Na и K 3) K и Zn 4) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

- 1) Na и Cu 2) K и Hg 3) K и Zn 4) Cu и Hg

7. При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

- 1)Соль и вода
- 2)основание и водород

- 3)оксид металла и водород
- 4)реакция не протекает

8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

- 1) Na 2) Zn 3) Cu 4) Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

- 1) натрия 3) алюминия
2) магния 4) бария

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

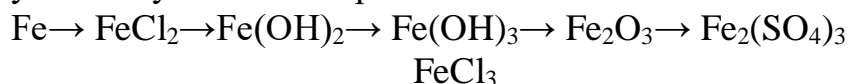
- 1) кальций 3) цинк
2) литий 4) серебро

Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

- | | |
|--|---|
| 1) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$ | А) $\text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow + 3\text{NaCl}$ |
| 2) $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$ | Б) $\text{Cu} \downarrow + \text{FeCl}_2$ |
| 3) $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$ | В) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ |
| 4) $2\text{NaOH} + \text{FeCl}_2 \rightarrow$ | Г) $\text{NaNO}_3 + \text{AgCl}$ |
| | Д) $\text{CuCl}_2 + \text{BaSO}_4 \downarrow$ |

В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:



В3. Какая масса меди образуется при взаимодействии 2 моль железа с раствором, содержащим 16 г сульфата меди(II)?

В4. Металлическую пластинку прокалили. Полученное вещество черного цвета разделили на две части. Одна часть при нагревании в токе водорода превратилась в исходный металл и воду, а растворение другой части в серной кислоте сопровождалось образованием сине-голубого раствора. Определите неизвестный металл и запишите уравнения реакций.

Вариант 2.

Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет

- 1) Ca 2) Be 3) Mg 4) K

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:

- 1) Al → Mg → Na 3) K → Na → Li
2) Ca → Ba → Be 4) Ca → K → Al

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя...2s²2p¹ соответствует атому

- 1) алюминия 2) бора 3) скандия 4) калия

4. Реактивом на ион Fe³⁺ является ион

1) Cl^- 2) Na^+ 3) OH^- 4) CO_2

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

1) К и Cu 2) Na и К 3) Na и Zn 4) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1) К и Cu 2) Na и Hg 3) К и Mn 4) Cu и Hg

7. При взаимодействии магния с водой образуется

1) Соль и вода 3) оксид металла и водород

2) основание и водород 4) реакция не протекает

8. С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

1) Na 2) Zn 3) Cu 4) Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

1) натрия 3) алюминия

2) магния 4) бария

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

1) калий 3) железо

2) золото 4) натрий

Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

1) $CaCl_2 + 2NaOH \rightarrow$

А) $FeCl_2 + H_2 \uparrow$

2) $2K + 2H_2O \rightarrow$

Б) $FeCl_3 + H_2 \uparrow$

3) $3NaOH + FeCl_3 \rightarrow$

В) $Ca(OH)_2 \downarrow + 2NaCl$

4) $2HCl + Fe \rightarrow$

Г) $3NaCl + Fe(OH)_3 \downarrow$

Д) $2KOH + H_2 \uparrow$

В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:

$Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(NO_3)_3$

$NaAlO_2$

В3. Какая масса осадка образуется при взаимодействии 4 г гидроксида натрия с 2 моль хлорида железа (II)?

В4. Природный минерал, широко используемый при строительстве, прокалили. Полученное твёрдое вещество бурно взаимодействует с водой с образованием малорастворимого соединения, раствор которого при взаимодействии с карбонатом натрия образует белый осадок. Определите неизвестное вещество и запишите уравнения реакций.

Критерии оценивания.

Часть А: № 1-10 по 1 б;

Часть В1- 4б; В2-6б; В3-4б; В4- 8б; Итого 32 балла.

«5» 29-32 б; «4» 21-28б; «3» 11-20 б; «2» 0-10 б.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. 9 класс.

Вариант 1.

1. В ряду элементов O - S - Se - Te уменьшаются
 - 1) радиусы атомов
 - 2) неметаллические свойства
 - 3) металлические свойства
 - 4) число электронов на внешнем слое
2. Оксиду S(VI) соответствует кислота
 - 1) H_2SO_4
 - 2) H_2S
 - 3) H_2SO_3
 - 4) K_2SO_4
3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является
 - 1) медь
 - 2) натрий
 - 3) золото
 - 4) вольфрам
4. Вещества с молекулярной кристаллической решеткой
 - 1) натрий и кислород
 - 2) вода и кислород
 - 3) водород и хлорид калия
 - 4) графит и углекислый газ
5. Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется ____ моль кислоты
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки $2e, 8e, 7e$
 - 1) P_2O_3
 - 2) SO_3
 - 3) Cl_2O_7
 - 4) Al_2O_3
7. Ряд $\text{Zn}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , NaOH соответственно представляет гидроксиды
 - 1) основной, кислотный, амфотерный
 - 2) основной, амфотерный, кислотный
 - 3) амфотерный, кислотный, основной
 - 4) кислотный, основной, амфотерный
8. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
 - 1) соединения
 - 2) обмена
 - 3) замещения
 - 4) разложения
9. Наиболее энергично реагирует с водой
 - 1) калий
 - 2) литий
 - 3) натрий
 - 4) рубидий
10. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl} =$ равна
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 8
11. Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na^+ ?
В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.
12. И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать
 - 1) KOH
 - 2) H_3PO_4
 - 3) $\text{Be}(\text{OH})_2$
 - 4) SO_3
 - 5) ZnO
 - 6) Al_2O_3Ответ запишите в виде последовательности цифр.

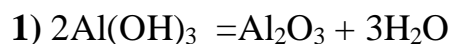
13. Дополните предложение. Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и _____.

14. Восстановительными свойствами обладают

1) Na⁰ **2)** Fe³⁺ **3)** Cu⁰ **4)** F⁰ **5)** Ba²⁺

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

15. Окислительно-восстановительными реакциями являются



Ответ запишите в виде последовательности цифр.

16. Объём водорода (н.у.), образовавшийся при взаимодействии 26 г цинка с раствором серной кислоты, составляет _____ л. В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

Вариант 2

1. В ряду элементов Si -P -S -Cl увеличиваются

1) радиусы атомов 3) неметаллические свойства

2) металлические свойства 4) число энергетических уровней

2. Оксиду N(III) соответствует кислота

1) HNO_2 2) HNO_3 3) NH_3 4) NaNO_2

3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом

1) медь 2) натрий 3) золото 4) вольфрам

4. Вещества с металлической кристаллической решёткой

1) кремний и теллур 3) галлий и хлор

2) литий и азот 4) кальций и золото

5. При взаимодействии 3 моль цинка с серной кислотой образуется _____ моль водорода

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки $2e, 8e, 5e$

1) P_2O_3 2) SO_3 3) P_2O_5 4) Al_2O_3

7. Ряд $\text{Be}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 соответственно представляет гидроксиды

1) основной, амфотерный, кислотный

2) кислотный, основной, амфотерный

3) амфотерный, кислотный, основной

4) амфотерный, основной, кислотный

8. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

1. KOH и NaCl 3. CuCl_2 и KOH

2. MgCl_2 и HNO_3 4. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

9. С разбавленной серной кислотой НЕ взаимодействует

1) ртуть 2) алюминий 3) цинк 4) железо

10. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении

$\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HNO}_3 =$ равна
1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

11. Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Ca^{2+} ?
В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.

12. И с серной кислотой и с гидроксидом калия будут взаимодействовать

1) NaOH 2) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 3) HNO_3 4) FeCl_2 5) BeO 6) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

13. Дополните предложение. Продуктами взаимодействия натрия с водой являются водород и _____ натрия.

14. Восстановительными свойствами обладают

1) Na^+ 2) Cu^0 3) Al^0 4) Ca^0 5) Fe^{3+}

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

15. Окислительно-восстановительными реакциями являются

1) $4\text{Li} + \text{O}_2 = 2\text{Li}_2\text{O}$

2) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

3) $\text{Mg} + \text{CuCl}_2 = \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$

4) $\text{ZnO} + \text{C} = \text{Zn} + \text{CO}$

5) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HNO}_3 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

16. Объём кислорода (н.у.), необходимый для окисления 25,6 г меди, составляет _____ л. В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

Критерии оценивания.

№ 1-11 по 1 б; № 12-15 по 3б; № 16 4б.

Итого 27 баллов.

«5» 25-27 б; «4» 18-26б; «3» 10-17 б; «2» 0-9 б.

содержания и методов школьного образования Авторы: Пентин А.Ю.,
Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под
ред. А.Ю. Пентина

Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде
Авторы: Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И. /
Под ред. И.М. Осмоловской.

Химия (13 виртуальных лабораторных работ)

Интерактивные методические материалы для методической поддержки
образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

9 КЛАСС

<https://educont.ru/profile>

<https://urok.1c.ru/>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 <https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/himija> <http://fipi.ru/>

мультимедийные программы

электронные учебники и задачки

<https://media.prosv.ru/content/?klass=8 subject=9>

электронные библиотеки

виртуальные лаборатории

игровые программы

коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=31>

10 КЛАСС

<https://educont.ru/profile>

<https://urok.1c.ru/>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 <https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/himija> <http://fipi.ru/>

мультимедийные программы

электронные учебники и задачки

<https://media.prosv.ru/content/?klass=8 subject=9>

электронные библиотеки

виртуальные лаборатории

игровые программы

коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=31>

