

МОБУ «Электрозаводская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № ____ от « » ____ 20__ г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР

_____/М.А.Байшева

« » ____ 20__ г.

Утверждено
Директор ОУ

_____/Л.А.Константинова

Приказ № ____ от « » ____ 20__ г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по английскому языку
(направленность - общеинтеллектуальное)**

«English Club»

3 класс

Автор-составитель:
Исанбаева Н.И.
учитель английского языка
Срок реализации программы:
1 год

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2

Результаты курса внеурочной деятельности. 4

Содержание курса внеурочной деятельности.	7
Тематическое планирование	8
Учебно-тематическое планирование	9
Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение	1
	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Веселый английский» составлена на основе авторской программы Рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Веселый английский» для 3 класса,, относится к обще интеллектуальному и общекультурному направлению.

Основная цель - формирование у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Рассчитана на учащихся 3 классов. На реализацию программы отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная.

Формы подведения итогов - постановка спектакля.

Результаты курса внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты:

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
 - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
 - применять изученные правила чтения и орфографии;
- Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

Содержание курса внеурочной деятельности.

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю

1. Тема 1 «Моя семья» 3 часа
2. Тема 2 «За покупками» 3 часа
3. Тема 3 «Мой друг» 3 часов
4. Тема 4 «Мои увлечения» 4 часа
5. Тема 5 «Моя комната» 3 часа
6. Тема 6 «Мой дом» 3 часа
7. Тема 7 «Моя одежда» 3 часа
8. Тема 8 «Животные» 3 часа
9. Тема 9 «Что у нас на столе» 3 часа
10. Тема 10. «Мой день» 3 часа
11. Тема 11 «Спектакль» 3 часа

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 3 классов

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Содержание, темы
1	«Моя семья»	3	Это моя семья. Профессии. Чтение сказки
2	«За покупками»	3	В магазине игрушек. Давай поиграем. Чтение сказки
3	«Мой друг»	3	Какая у тебя внешность? Кто этот зверек? Чтение сказки
4	«Мои увлечения»	4	Я умею и могу. Чтение сказки. Рождество
5	«Моя комната»	3	В моей комнате. Чтение сказки
6	«Мой дом»	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет? Мир английских звуков.
7	«Моя одежда»	3	Что на ком надето? А какая погода? Чтение сказки
8	«Животные»	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке. На ферме
9	«Что у нас на столе»	3	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Чтение сказки
10	«Мой день»	3	Дела в течение дня. Семь дней недели Чтение сказки
11	Спектакль	3	Репетиция спектакля. Выступление
Всего		34	

Учебно-тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание	Примечание
Тема 1: «Моя семья»				
1	Это моя семья	1	Числа 11-20, Aunt, Brother, Cousin, Daughter, Father, Granddaughter, Grandmother, Grandson, Mother, Sister, Son, Uncle Глагол «to be»	Игра «Snowball»
2	Профессии	1	milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What does he/she do?	Игра «Chain» My father is not a He is a...
3	Чтение сказки	1		
Тема 2: «За покупками»				
4	В магазине игрушек	1	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera, what are these? These/those	.
5	Давай поиграем	1	there is/ there are	Игра «Guess!»
6	Чтение сказки	1		
Тема 3: «Мой друг»				
7	Какая у тебя внешность?	1	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm have got	
8	Давай поиграем!	1		
9	Чтение сказки	1		
Тема 4: «Мои увлечения»				
10	Я умею и могу	1	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see. Модальный глагол «can»	Игра «flashcards»
11	Чтение сказки	1		
12	Давай поиграем!	1		
13	Рождество	1	Santa Claus, Christmas, present	Песня «WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS and A HAPPY NEW YEAR Song with Lyrics»

				Игра «Santa's bag»
Тема 5: «Моя комната»				
14	В моей комнате	1	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair <i>on, in, under, in front of, behind</i>	Игра «Find me!»
15	Давай поиграем!	1	<i>Закрепление материала</i>	Игра «Housewarming»
16	Чтение сказки	1		
Тема 6: «Мой дом»				
17	Все комнаты нашего дома	1	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean, antique, lamp, mirror, cupboard There is/there are	Игра «Dominoes»
18	Кто в домике живет?	1	come back, mice, let's open the curtains, it's very dark in here, cat, dog. There is/there are	
19	Чтение сказки	1		
Тема 7: «Моя одежда»				
20	Что на ком надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Present Continuous	Игра «What are you wearing?»
21	А какая погода?	1	dark cloud, It's raining, It's sunny, It's hot, It's cold, It's windy, It's snowing. <i>Present Continuous</i>	
22	Чтение сказки	1		
Тема 8: «Животные»				
23	Угадай, что за зверь?	1	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb. Present Continuous	Игра «What are you doing?»
24	В зоопарке и на ферме	1	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Песня «The Animals On The Farm Super Simple Songs»
25	Чтение сказки	1		
Тема 9: «Что у нас на столе»				
26	Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich	Игра «BINGO»

			Present Simple	
--	--	--	----------------	--

2 7	Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed. some, any, no	Игра «Dominoes»
2 8	Чтение сказки	1		
Тема 10: «Мой день»				
2 9	Дела в течение дня	1	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Present Simple	Песня «A day in my life' Song (Daily Routines) English on Tour»
3 0	Семь дней недели	1	<i>On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</i>	Песня «Days of the Week Song - 7 Days of the Week - Children's Songs by The Learning Station»
3 1	Чтение сказки.	1		
Тема 11: «Спектакль»				
3 2	Репетиция	1		
3 3	Репетиция	1		
3 4	Спектакль	1		
Итого:			34	

Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- методическая литература для учителя; для обучающихся.