

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году МОБУ «Электростанционная СОШ»

Время проведения: апрель 2024 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 г. №02-422, приказа Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 г. № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 29.02.2024г. №53 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Новосергиевского района в 2024 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: Морозова О.В., ВП, 1 кв. кат. (5,6,8 классы)

Учитель: Филатова Г.В., ВП, 1 кв. кат. (7 класс)

#### Итоги ВПР по русскому языку:

| предмет        | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-------|--------------|----------------------------|------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык   | 5     | 7            | 7                          | 100        | 5                           | 71                     | 2                        | 0                        |
|                | 6     | 10           | 10                         | 100        | 8                           | 80                     | 1                        | 1                        |
|                | 7     | 13           | 9                          | 70         | 8                           | 89                     | 1                        | 0                        |
|                | 8     | 12           | 11                         | 91         | 5                           | 45                     | 6                        | 0                        |
| итого по школе |       | 42           | 35                         | 88         | 26                          | 74                     | 10                       | 1                        |

#### При выполнении заданий ВПР обучающиеся 5,6,8 классов

При выполнении работ дети продемонстрировали низкий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать



|                |   |    |             |     |    |    |    |   |
|----------------|---|----|-------------|-----|----|----|----|---|
|                |   |    | ВШИХ<br>ВПР |     |    |    |    |   |
| Математика     | 5 | 7  | 7           | 100 | 4  | 57 | 3  | 0 |
|                | 6 | 10 | 10          | 100 | 5  | 50 | 5  | 0 |
|                | 7 | 13 | 9           | 70  | 8  | 89 | 1  | 0 |
|                | 8 | 12 | 11          | 91  | 7  | 63 | 4  | 0 |
| итого по школе |   | 42 | 37          | 88  | 24 | 65 | 13 | 0 |

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями 1, 2,4, 6, 8. Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 3,5.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 3 (найти число по его части). Не все пятиклассники справились с заданием № 5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на дополнительных занятиях.

Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению 6 задания: приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущены одна-две арифметические ошибки, не нарушающие общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля обучающихся.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 6 класса успешно справились с выполнением заданий № 2,4,5,10. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 1,3,7,9,12,13.

Задание 3 в 5 классе по УМК С.М. Никольский и др., десятичные дроби не изучалась. С заданием 6 справились 33,33%, у обучающихся не сформированы навыки решения задач на прямую и обратную пропорциональности.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали следующие **типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
4. Неумение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 8 класса показали следующие **типичные ошибки:** вычислительные, невнимательность, не умение анализировать, сравнивать, проводить сопоставительный анализ из текста и диаграмм, слабое владение теоретическим материалом.

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач ( № 13). Не приступили к выполнению заданий № 15, № 17, №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать задачи на вероятность, проценты, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 11,12,13, 14,15,17,18,19.

#### **Анализ результатов ВПР по математике по классам:**

| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|--------|--------|---|---|---|---|--------------|----------|
|-------|--------|--------|---|---|---|---|--------------|----------|

|              |                    |                    |          |          |           |          |            |            |
|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|
|              | учащихся по списку | выполнявших работу |          |          |           |          |            |            |
| 5            | 7                  | 7                  | 0        | 3        | 4         | 0        | 100%       | 43%        |
| 6            | 10                 | 10                 | 0        | 1        | 7         | 2        | 80%        | 10%        |
| 7            | 13                 | 9                  | 1        | 3        | 4         | 1        | 89%        | 44%        |
| 8            | 12                 | 11                 | 0        | 1        | 8         | 2        | 91%        | 9%         |
| <b>Всего</b> | <b>42</b>          | <b>37</b>          | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>23</b> | <b>5</b> | <b>86%</b> | <b>24%</b> |

## БИОЛОГИЯ

Учитель: Збаранская Л.Б., ВП, 1 кв. кат.

### Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

| предмет        | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших их | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-------|--------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| биология       | 5     | 7            | 7                          | 100           | 5                           | 71                     | 2                        | 0                        |
|                | 6     | 10           | 8                          | 80            | 5                           | 63                     | 3                        | 0                        |
| итого по школе |       | <b>17</b>    | 15                         | 88            | 10                          | 66                     | 5                        | 0                        |

При выполнении заданий ВПР у учащихся 5 класса выявлены следующие затруднения: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

При выполнении заданий ВПР у учащихся 6 класса выявлены следующие затруднения: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### Анализ результатов ВПР по биологии по классам:

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 5            | 7                         | 7                         | 0        | 1        | 5         | 1        | 86%          | 14%        |
| 6            | 10                        | 8                         | 0        | 3        | 5         | 0        | 100%         | 38%        |
| <b>Всего</b> | <b>17</b>                 | <b>15</b>                 | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>94%</b>   | <b>27%</b> |

## ИСТОРИЯ

Учитель: Чуриков П.Н., ВП, 1 кв. кат.

### Итоги ВПР по истории:

| предмет        | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших их | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-------|--------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| история        | 5     | 7            | 5                          | 71            | 3                           | 60                     | 2                        | 0                        |
|                | 8     | 12           | 9                          | 75            | 6                           | 66                     | 3                        | 0                        |
| итого по школе |       | 19           | 14                         | 74            | 9                           | 64                     | 5                        | 0                        |

При выполнении заданий ВПР у учащихся 5 класса наибольшее затруднение вызвали задания: 5, 6 заданиях учащиеся не смогли правильно заштриховать четырехугольники, образованные градусной сеткой (параллелями и меридианами). В 1 задании не смогли соотнести иллюстрации и темы.

При выполнении заданий ВПР у учащихся 8 класса наибольшее затруднение вызвали задания: 5, 6 заданиях учащиеся не смогли правильно заштриховать четырехугольники, образованные градусной сеткой (параллелями и меридианами). В 1 задании не смогли соотнести исторические события в хронологическом порядке.

#### Анализ результатов ВПР по истории по классам:

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|
| 5            | 7                         | 5                         | 0        | 1        | 4        | 0        | 100%         | 20%        |
| 8            | 12                        | 9                         | 0        | 4        | 5        | 0        | 100%         | 45%        |
| <b>Всего</b> | <b>19</b>                 | <b>14</b>                 | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>29%</b> |

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учитель: Чуриков П.Н., ВП, 1 кв. кат.

#### Итоги ВПР по обществознанию:

| предмет        | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших их | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|----------------|-------|--------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| обществознание | 6     | 10           | 10                         | 100           | 7                           | 70                     | 3                        | 0                        |
|                | 7     | 13           | 11                         | 85            | 7                           | 64                     | 3                        | 1                        |
| итого по школе |       | 23           | 21                         | 91            | 14                          | 66                     | 6                        | 1                        |

При выполнении заданий ВПР наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 6 класса следующие задания: большинство учащихся не выполняли, либо выполнили неправильно 6 задание. Учащиеся не смогли правильно дать определение духовной культуре. В 8 задании, которое почти всеми учащимися не выполнялось

При выполнении заданий ВПР наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 7 класса следующие задания: большинство учащихся не выполняли, либо выполнили неправильно 3 задание. Учащиеся не смогли правильно ответить на вопрос о понятиях и терминах препринимательства. В 9 задании, которое почти всеми учащимися не выполнялось, не смогли составить сообщение с использованием предложенных понятий.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам:**

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|
| 6            | 10                        | 10                        | 0        | 5        | 3        | 2        | 80%          | 50%        |
| 7            | 13                        | 11                        | 2        | 2        | 5        | 2        | 82%          | 36%        |
| <b>Всего</b> | <b>23</b>                 | <b>21</b>                 | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>81%</b>   | <b>43%</b> |

**ФИЗИКА**

Учитель: Малофеева У.М., ВП, 1 кв. кат.

**Итоги ВПР по физике:**

| предмет               | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|-----------------------|-------|--------------|----------------------------|------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| физика                | 7     | 13           | 8                          | 88         | 5                           | 63                     | 3                        | 0                        |
|                       | 8     | 12           | 10                         | 83         | 5                           | 50                     | 5                        | 0                        |
| <b>итого по школе</b> |       | <b>25</b>    | <b>18</b>                  | <b>72</b>  | <b>10</b>                   | <b>56</b>              | <b>8</b>                 | <b>0</b>                 |

**Анализ результатов ВПР по физике по классам:**

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2         | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|
| 7            | 13                        | 8                         | 0        | 3        | 3        | 2         | 75%          | 36%       |
| 9            | 12                        | 8                         | 0        | 0        | 3        | 5         | 38%          | 0%        |
| <b>Всего</b> | <b>28</b>                 | <b>22</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>13</b> | <b>41%</b>   | <b>0%</b> |

**НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (4 класс)**

Учитель: Збаранская О.Е., ВП

**Итоги ВПР**

| предмет      | класс | кол-во детей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | кол-во подтвердивших оценку | % подтвердивших оценку | кол-во понизивших оценку | кол-во повысивших оценку |
|--------------|-------|--------------|----------------------------|------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 4     | 8            | 8                          | 100        | 6                           | 75                     | 2                        | 0                        |
| Математи     | 4     | 8            | 8                          | 100        | 5                           | 63                     | 3                        | 0                        |

|                |   |   |   |    |   |    |   |   |
|----------------|---|---|---|----|---|----|---|---|
| ка             |   |   |   |    |   |    |   |   |
| Окружающий мир | 4 | 8 | 6 | 75 | 4 | 66 | 2 | 0 |

При выполнении заданий ВПР по русскому языку у учащихся затруднения вызвали: определение части речи, безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные, разбор слова по составу, умение распознавать основную мысль текста, умение определять конкретную жизненную ситуацию.

При выполнении заданий ВПР по математике у учащихся затруднения вызвали: текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, умение выполнять арифметические действия многозначного числа.

При выполнении заданий ВПР по окружающему миру у учащихся затруднения вызвали: название материков, проведение опытов, работа с календарём, овладение сведениями об особенностях объекта, знание родного края (указывать достопримечательности региона, символику, животный и растительный мир)

### Анализ результатов ВПР:

| Предмет        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|----------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Русский язык   | 8                         | 8                         | 0 | 4 | 2 | 2 | 75%          | 50%      |
| Математика     | 8                         | 8                         | 0 | 2 | 5 | 1 | 87%          | 25%      |
| Окружающий мир | 8                         | 6                         | 0 | 3 | 2 | 1 | 80%          | 50%      |

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по математике:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, усилить орфографическую и пунктуационную работу.

3. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

4. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

5. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

6. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

8. Создавать устные и письменные высказывания.

9. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

10. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

8. На каждом уроке вести работу с краеведческим материалом, рассказывая о значительных событиях и личностях нашего региона, исторических памятниках и др.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,



2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по физике:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Включить в самостоятельные работы больше задач ситуационного плана, а не тесты.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие работы с физическими явлениями.
5. Отработать навыки по работе с графиком; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
7. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку (4 класс):**

1. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.
2. На каждом уроке проводить осложненные списывания, диктанты, усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**по математике (4 класс):**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**по окружающему миру (4 класс):**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации

**Рекомендации руководителям школьных методических объединений:**

1. Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2024-2025 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
2. Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
3. Провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

